

UNIT 1

ASSESSMENT & EVALUATION

Nombre _____

1
PRUEBA DE LA UNIDAD

	a	b	c	d																																				
1.																																								
2.	bibliotecas	tiendas	zoológicos	establos																																				
3.																																								
4.	montañas	llanura	rio	colina																																				
5.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>A</td><td>★</td><td></td></tr> <tr><td>B</td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	A	★		B			<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>A</td><td></td><td>★</td></tr> <tr><td>B</td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	A		★	B			<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>A</td><td>★</td><td></td></tr> <tr><td>B</td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	A	★		B			<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>A</td><td></td><td>★</td></tr> <tr><td>B</td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	A		★	B		
1	2	3																																						
A	★																																							
B																																								
1	2	3																																						
A		★																																						
B																																								
1	2	3																																						
A	★																																							
B																																								
1	2	3																																						
A		★																																						
B																																								
6.	<p>Clave del mapa</p> _____ Autopista _____ Escuela _____ Ferrocarril																																							

50 NYSTROM Education Exploring Where & Why GRADE 3

UNIT 1 TEST



PORTFOLIOS

Make these part of your assessment.



SCHOOL & HOME

Let students take home portfolios to share with their families.

Unit Assessment

1. Distribute the *Unit 1 Test*. Tell students:

- ◆ **Observen una fila a la vez.**
- ◆ **Para cada fila numerada, yo les diré la clase de imagen a encontrar.**
- ◆ **Luego llenen el círculo debajo de la imagen o imágenes correctas.**

a. For each numbered row, have students mark the box or boxes that show:

1. **un lugar para comprar cosas** (1)
2. **un lugar más probable que se encuentre en una comunidad rural** (1)
3. **una vista de mapa, o vista directamente desde arriba** (3)
4. **el accidente geográfico más alto** (1)
5. **la cuadrícula donde se encuentra la estrella en B-3.** (1)

The number of correct responses is shown in parentheses. There is a total of 10 correct responses in this step and the next.

b. Direct students' attention to items 6–8 in the map key. For items 6 and 7, have students write what the symbols mean. For item 8, have them draw the symbol for a railroad.

c. Bonus points: On the back of the page, have students describe two ways urban communities and rural communities are different.

2. Collect papers and check responses.

Additional Assessment Options




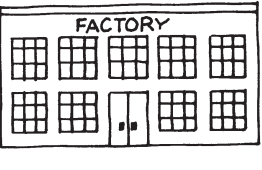

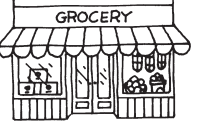
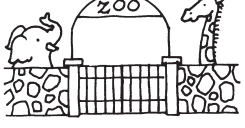

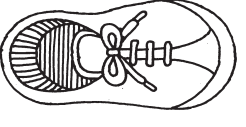

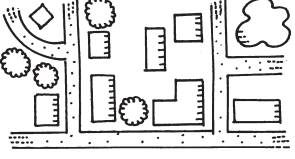
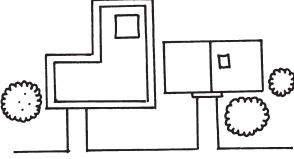

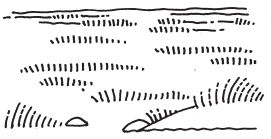
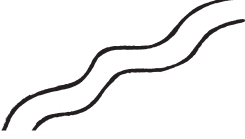

1. Have students mark the following on Desk Map 3A.



- ◆ **Coloquen una P en la estación de policía.**
- ◆ **Realicen un contorno a la cuadra donde se localiza el ayuntamiento.**
- ◆ **Dibujen una ruta del ayuntamiento a la estación de policía.**
- ◆ **Al lado de la ruta, escriban la distancia en cuadras entre esos dos edificios.**

Collect and review the marked maps.

2. Have students draw a map of a new community. Ask them to include places to live, learn, work, play, buy things, and get help.

Collect and review the maps.

	a	b	c	d																																																
1.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>																																																
2.	bibliotecas  <input type="radio"/>	tiendas  <input type="radio"/>	zoológicos  <input type="radio"/>	establos  <input type="radio"/>																																																
3.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>																																																
4.	montañas  <input type="radio"/>	llanura  <input type="radio"/>	río  <input type="radio"/>	colina  <input type="radio"/>																																																
5.	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td></td> <td>★</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <input type="radio"/>		1	2	3	A		★		B				<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td></td> <td></td> <td>★</td> </tr> </table> <input type="radio"/>		1	2	3	A				B			★	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>★</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <input type="radio"/>		1	2	3	A				B	★			<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td></td> <td></td> <td>★</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <input type="radio"/>		1	2	3	A			★	B			
	1	2	3																																																	
A		★																																																		
B																																																				
	1	2	3																																																	
A																																																				
B			★																																																	
	1	2	3																																																	
A																																																				
B	★																																																			
	1	2	3																																																	
A			★																																																	
B																																																				

Clave del mapa	
6.	 _____
7.	 _____
8.	Ferrocarril

UNIT 2

ASSESSMENT

EVALUATION

Nombre _____

2
PRUEBA DE LA UNIDAD

	a	b	c	d
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

6. Los consumidores **compran** bienes.

7. Cualquier grupo de personas puede hacer **reglas**.

8. Un gobierno hace **leyes**.

BANCO DE PALABRAS
 producen leyes compran venden reglamentos

For use with Unit 2
Exploring Where & Why GRADE 3 85

UNIT 2 TEST



PORTFOLIOS

Make these part of your assessment.



SCHOOL & HOME

Let students take home portfolios to share with their families.

Unit Assessment

1. Distribute the *Unit 2 Test*. Tell students:

- ◆ **Observen una fila a la vez.**
- ◆ **Para cada fila numerada, yo les diré la clase de imagen a encontrar.**
- ◆ **Luego llenen el círculo debajo de la, o las respuestas correctas.**

a. For each numbered row, have students mark the box or boxes that show:

1. **alguien que vende bienes** (1)
2. **un ejemplo de un recurso humano** (1)
3. **una manera de comunicarse** (2)
4. **una forma de transporte por tierra** (1)
5. **una responsabilidad del gobierno de un pueblo** (2)

The number of correct responses is shown in parentheses. There is a total of 10 correct responses in this step and the next.

b. Direct students' attention to item 6–8. Have students complete each sentence by using a word from the word bank at the bottom of the page.

c. Bonus points: On the back, have students label one side of the sheet **Transporte**, the other **Comunicaciones**. Have them write five examples of each.

2. Collect papers and check responses.

Additional Assessment Options

1. Distribute Desk Maps 3A/3B and map markers.

Have students turn to 3A. Ask them to:





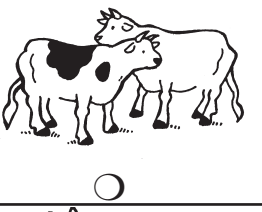
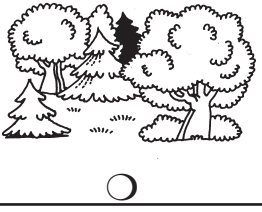
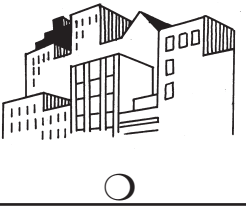
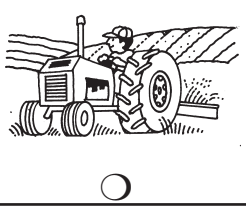

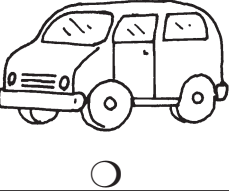
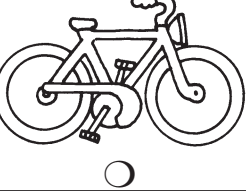

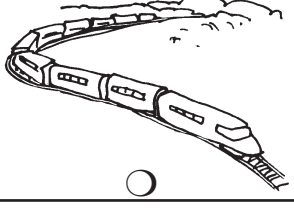
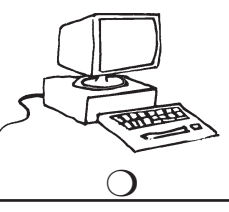
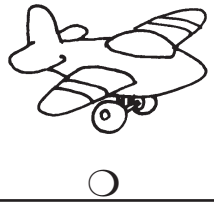
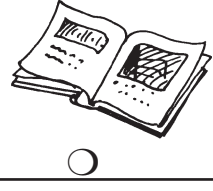
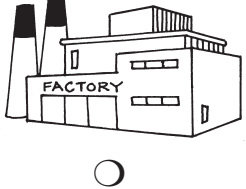



- ◆ **Coloquen una S en un lugar que proporcione servicios.**
- ◆ **Coloquen una C en un ejemplo de comunicaciones.**
- ◆ **Coloquen una N en un recurso natural.**
- ◆ **Tracen una ruta que lleve alimentos desde la granja al hogar.**

Collect and review the marked maps.

2. Have students play a version of Scattergories. Draw a chart like the following on the board. Have students copy it and then come up with an example to go with each letter. For example, under C for bienes they might write *chaqueta*.

	C	B	T	A
bienes				
trabajador de servicio				
transporte				

Nombre _____

	a	b	c	d
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

6. Los consumidores _____ bienes.

7. Cualquier grupo de personas puede hacer _____.

8. Un gobierno hace _____.

BANCO DE PALABRAS

producen leyes compran venden reglamentos

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

UNIT 3

ASSESSMENT

&

EVALUATION

Nombre _____

3
PRUEBA DE LA UNIDAD

	a	b	c	d
1.				
2.		rio	ciudad	autopista
3.	MS	MT	MD	ME
4.		llanura	rio	colina
5.				

Clave del mapa

6. Capital de estado _____

7. humedales _____

8. Desierto _____

9. Ciudad _____

128 NYSTROM Education Exploring Where & Why GRADE 3

UNIT 3 TEST



PORTFOLIOS

Make these part of your assessment.



SCHOOL & HOME

Let students take home portfolios to share with their families.

Unit Assessment

1. Distribute the *Unit 3 Test*. Tell students:

- ◆ **Observen una fila a la vez.**
- ◆ **Para cada fila numerada, yo les diré la clase de imagen, palabras o letras para encontrar.**
- ◆ **Luego llenen el círculo debajo de la, o las respuestas correctas.**

a. For each numbered row, have students mark the box or boxes that show:

1. **un mapa de los Estados Unidos** (1)
2. **una característica cultural de Iowa (Utilicen el mapa en la primera casilla.)** (2)
3. **la abreviatura para Maine** (1)
4. **el accidente geográfico más alto** (1)
5. **una rosa de los vientos que está marcada correctamente** (1)

The number of correct responses is shown in parentheses. There is a total of 10 correct responses in this step and the next.

b. Direct students' attention to the map key. For 6 and 7, have students write what the symbols mean. For 8 and 9, have them draw a symbol for each feature.

c. Bonus points: On the back, have students label one side of the page **Características culturales**, the other **Características naturales**. Have them write three examples of each found in your state.

2. Collect papers and check responses.

Additional Assessment Options










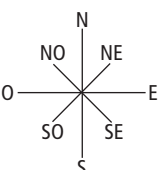
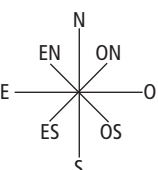
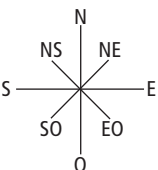
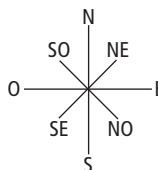
1. Distribute Desk Map 3C/3D and map markers. Have students turn to 3C. Tell students to:

- ◆ **Realicen un contorno de su propio estado.**
- ◆ **Completen una de las rosas de los vientos.**
- ◆ **Escriban las direcciones intermedias en las esquinas del mapa.**
- ◆ **Encierren en un círculo una característica cultural en el mapa.**
- ◆ **Coloquen una N al lado de la etiqueta para una característica natural.**



Collect and review the marked maps.

2. Play What in the United States Am I? Read students a sample clue: *Soy una característica cultural en la esquina nor-este de Illinois ¿Qué soy?* (Chicago). Give each student an index card and have him or her write clues for the game.

Collect and review cards. Then play the game using the cards.

	a	b	c	d
1.				
2.		río	ciudad	autopista
3.	MS	MT	MD	ME
4.	montaña 	llanura 	río 	colina 
5.				

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Clave del mapa	
6.	 _____
7.	 _____
8.	Desierto
9.	Ciudad

UNIT 4

ASSESSMENT & EVALUATION

Nombre _____

4
PRUEBA DE LA UNIDAD

	a	b	c	d
1.				
2.		Detroit	Nueva Orleans	Santa Fe
3.	A B A B A B A B	A B A B A B A B	A B A B A B A B	A B A B A B A B
4.				
5.				

6. hace las leyes Ejecutiva

7. Corte Suprema Legislativa

8. Presidente Judicial

9. Congreso Judicial

10. decide si no se cumplen las leyes Judicial

For use with Unit 4
Exploring Where & Why GRADE 4 175

UNIT 4 TEST



PORTFOLIOS

Make these part of your assessment.



SCHOOL & HOME

Let students take home portfolios to share with their families.

Unit Assessment

1. Distribute the *Unit 4 Test*. Tell students:

- ◆ **Observen una fila a la vez.**
- ◆ **Para cada fila numerada, yo les diré la clase de imagen o palabras a encontrar.**
- ◆ **Luego llenen el círculo debajo de la respuesta o respuestas correctas.**

a. For each numbered row, have students mark the box or boxes that show:

1. algo que se utiliza para la silvicultura (1)
2. la ciudad que obtiene la mayor cantidad de lluvia (1)
3. el mapa que indica las ciudades A y B más alejadas (1)
4. la autopista que los llevará de Kansas City a Wichita (1)
5. un modo del transporte utilizado por los americanos nativos antes de 1519 (1)

The number of correct responses is shown in parentheses. There is a total of 10 correct responses in this step and the next.

b. Direct students' attention to items 6–10. Have students draw lines to match the responsibility or leader to its correct branch of government.

c. Bonus point: Have students write the name of our current president on the back of the unit test.

2. Collect papers and check responses.





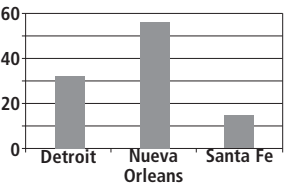








Additional Assessment Options

1. Distribute Desk Maps 3C/3D and map markers. Have students turn to 3C. Tell them to:

- ◆ **Coloquen una X en el estado de Ohio.**
- ◆ **Tracen una autopista desde el oeste de Ohio al primer estado que aparezca.** (Indiana)
- ◆ **Encuentren la Autopista 65 en ese estado. Tracen la carretera hacia el sur, hasta el Golfo de México.**

Collect and review the marked maps.

2. Have students draw a picture of a major change in transportation in U.S. history. Have them write a sentence telling how this mode of transportation changed history.

	a	b	c	d
1.				
2.		Detroit	Nueva Orleans	Santa Fe
3.	A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> <i>1 pulgada es igual a 205 millas</i>	A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> <i>1 pulgada es igual a 60 millas</i>	A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> <i>1 pulgada es igual a 1 millas</i>	A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> <i>1 pulgada es igual a 1580 millas</i>
4.				
5.				

6. hace las leyes

Ejecutiva

7. Corte Suprema

Legislativa

8. Presidente

Judicial

9. Congreso

10. decide si no se cumplen las leyes

UNIT 5

ASSESSMENT & EVALUATION

Nombre _____

5
PRUEBA DE LA UNIDAD

	a	b	c	d
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

6. Tu planeta Tierra

7. Los hemisferios hemisferio norte
hemisferio oriental

8. Tu continente América del Norte

9. Tu país Estados Unidos

208 NYSTROM Education Exploring Where & Why GRADE 5

UNIT 5 TEST



PORTFOLIOS

Make these part of your assessment.



SCHOOL & HOME

Let students take home portfolios to share with their families.

Unit Assessment

1. Distribute the *Unit 5 Test*. Tell students:

- ◆ **Observen una fila a la vez.**
- ◆ **Para cada fila numerada, yo les diré la clase de imágenes a encontrar.**
- ◆ **Luego llenen el círculo debajo de la, o las respuestas correctas.**

a. For each numbered row, have students mark the box or boxes that show:

1. **el continente en el que ustedes viven con negro** (1)
2. **un mapa que indique el Meridiano de Greenwich** (1)
3. **un mapa que indique el hemisferio occidental en negro** (1)
4. **un mapa que indique el hemisferio norte en negro** (1)
5. **lo que hace que se dé el día y la noche** (1)

The number of correct responses is shown in parentheses. There is a total of 10 correct responses in this step and the next.

- b. Direct students' attention to items 6–9. Have students write their world address.
- c. Bonus point: Have students write and complete the following sentence on the back of their paper:
Un globo es un _____ de la tierra.

2. Collect papers and check responses.

Additional Assessment Options

1. Duplicate and distribute Activity Sheet 25, *Mundo*. On the map, tell students to:

- ◆ **Etiqueten cada continente.**
- ◆ **Dibujen el Ecuador y el Meridiano de Greenwich.**

Collect and review the activity sheets.

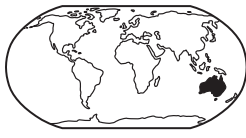
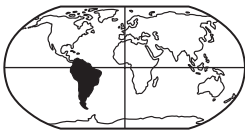
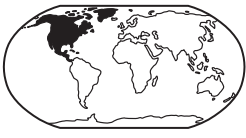
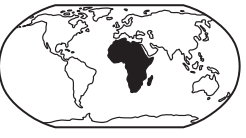

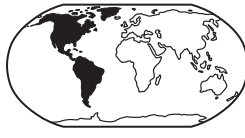
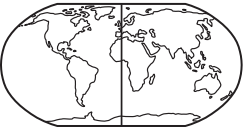
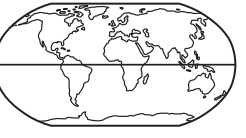










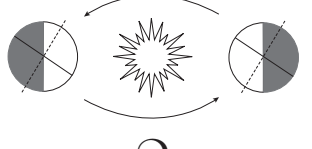

2. Distribute globes and map markers. Have students:

- ◆ **Tracen el Meridiano de Greenwich.**
- ◆ **Dibujen una línea ondulada a lo largo de cualquier línea de latitud.**
- ◆ **Coloquen una X en el lugar en donde la latitud 60°N se cruza con la longitud 60°E.**

Collect and review the globes.

3. Have students use their activity globes and a flashlight to show the cause of day and night.

Nombre _____

	a	b	c	d
1.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
2.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
3.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
4.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
5.	Rotación de la Tierra  <input type="radio"/>	Inclinación de la Tierra  <input type="radio"/>	Revolución de la Tierra  <input type="radio"/>	Ecuador  <input type="radio"/>

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

6. Tu planeta _____

7. Los hemisferios _____

8. Tu continente _____

9. Tu país _____

UNIT 6

ASSESSMENT & EVALUATION

Nombre _____

6
PRUEBA DE LA UNIDAD

	a	b	c	d
1.		enero	julio	agosto
2.				
3.				
4.				
5.	América del Sur	África	Antártida	Australia

Continentes: América del Sur, África, Europa
Países: Kenia, España, Chile

272 NYSTROM Education Exploring Where & Why GRADE 3

UNIT 6 TEST



PORTFOLIOS

Make these part of your assessment.



SCHOOL & HOME

Let students take home portfolios to share with their families.

Unit Assessment

1. Distribute the *Unit 6 Test*. Tell students:

- ◆ **Observen una fila a la vez.**
- ◆ **Para cada fila numerada, yo les diré la clase de imagen, o palabras para encontrar.**
- ◆ **Luego llenen el círculo debajo de la, o las respuestas correctas.**

a. For each numbered row, have students mark the box or boxes that show:

1. **el mes que es más frío**

Utilicen la gráfica de temperatura en la casilla a. (1)

2. **países que son vecinos de los Estados Unidos (2)**

3. **un mapa con África en negro (1)**

4. **un continente en negro que se encuentra principalmente en el hemisferio occidental (2)**

5. **un continente que tiene solamente un país (1)**

The number of correct responses is shown in parentheses. There is a total of 10 correct responses in this step and the next.

b. Direct students' attention to items 6–8. Have students draw a line from each continent to a country on it.

c. Bonus point: Have students write the difference between an import and an export on the back of their paper.

2. Collect papers and check responses.

Additional Assessment Options

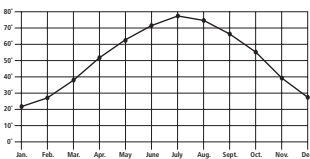




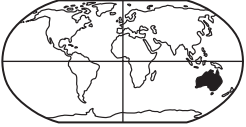

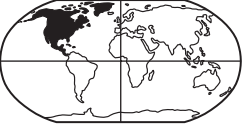

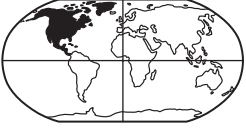


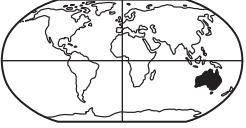


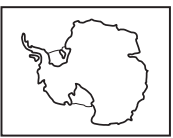

1. Play the Where in the World Am I? game. Tell students that they will write clues for the game. The answer will always be a country. Read a sample clue: *Estoy en América del Sur. Mi capital es Quito. ¿Dónde estoy?* (Ecuador) Clues can be about any country in the world. Have students write their clues and answers on index cards.

Collect and review the cards. Then divide the class into teams and use the cards to play the game.

2. On Desk Map 3D, have students mark the following:

- ◆ **Hagan un contorno del país más grande en América del Sur.**
- ◆ **En África, hagan un contorno del la capital de Egipto.**
- ◆ **Subrayen la etiqueta para el Océano Índico.**
- ◆ **Dibujen una casilla alrededor del continente que es también un país.**

3. Distribute flashlights and globes. Have students demonstrate what causes the seasons.

	a	b	c	d
1.		enero <input type="radio"/>	julio <input type="radio"/>	agosto <input type="radio"/>
2.				
3.				
4.				
5.	América del Sur 	África 	Antártida 	Australia 

Continentes

- 6. América del Sur
- 7. África
- 8. Europa

Países

- Kenia
- España
- Chile