





















# UNIT 1

## ASSESSMENT & EVALUATION

Nombre \_\_\_\_\_

1  
PRUEBA DE LA UNIDAD

	a	b	c	d
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

6. comunidad de granjas      edificios altos, autobuses, parques

7. ciudad      establos, tractores, campos

For use with Unit 1

Exploring Where & Why GRADE 2

### UNIT 1 TEST



#### PORTFOLIOS

Make these part of your assessment.



#### SCHOOL & HOME

Let students take home portfolios to share with their families.

## Unit Assessment

1. Distribute the *Unit 1 Test*. Tell students:

- ◆ **Observen una fila de imágenes a la vez.**
- ◆ **Para cada fila numerada, yo les diré la clase de imagen a buscar.**
- ◆ **Luego llenen el círculo debajo de la imagen o imágenes correctas.**

You may want to do the first item together.

a. For each numbered row, have students mark the picture or pictures that show:

1. **un tipo de transporte** (2)
2. **una manera de comunicarse** (2)
3. **las personas respetando las reglas** (1)
4. **un lugar que proporciona seguridad para una comunidad** (2)
5. **un trabajador de la comunidad** (1)

The number of correct responses is shown in parentheses. There is a total of 10 correct responses in this step and the next.

b. Next, direct students' attention to items 6–7. If necessary, read each item. Then have students draw a line connecting each community type with the characteristics they would most likely find there.

c. Bonus point: On the back, have students write two ways their own community has changed over time.

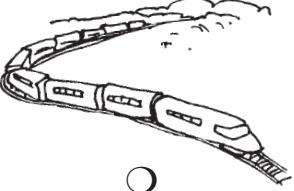




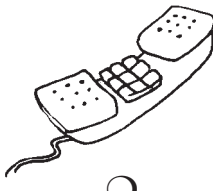














2. Collect papers and check responses.

## Additional Assessment Options

1. Distribute Desk Maps 2A/2B and map markers. Have students turn to 2A. Tell them to:

- ◆ **Pongan una C en una manera de comunicarse.**
- ◆ **Pongan una T en un lugar relacionado con el transporte.**
- ◆ **Pongan una R en un lugar que tenga reglas especiales.**
- ◆ **Pongan una L en un lugar en donde los líderes de la comunidad hacen leyes.**
- ◆ **Pongan NC en un lugar que resuelve necesidades de la comunidad.**

2. Present a short piece of information, such as, "No hay escuela el viernes." Have students demonstrate two ways they could communicate that information to others. (For example, they could write a note, make a phone call, make a sign, send a letter.)

	a	b	c	d
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

6. comunidad de granjas

edificios altos, autobuses, parques

7. ciudad

establos, tractores, campos

# UNIT 2

## ASSESSMENT & EVALUATION

Nombre \_\_\_\_\_

**2**  
PRUEBA DE LA UNIDAD

	a	b	c	d
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

6. necesidades — personas que compran artículos  
 7. deseos — cosas que te gusta tener  
 8. consumidores — cosas que debes tener para vivir

For use with Unit 2  
Exploring Where & Why GRADE 87

### UNIT 2 TEST



#### PORTFOLIOS

Make these part of your assessment.



#### SCHOOL & HOME

Let students take home portfolios to share with their families.

### Unit Assessment

1. Distribute the *Unit 2 Test*. Tell students:

- ◆ **Observen una fila de imágenes a la vez.**
- ◆ **Para cada fila numerada, yo les diré la clase de imagen a encontrar.**
- ◆ **Luego llenen el círculo debajo de la imagen o imágenes correctas.**

a. For each numbered row, have students mark the picture or pictures that show:

1. **un ejemplo de un deseo** (2)
2. **un lugar que hace bienes** (1)
3. **la primera etapa en la fabricación de un sándwich** (1)
4. **un trabajador que proporciona un servicio** (2)
5. **un lugar para ahorrar el dinero** (1)

The number of correct responses is shown in parentheses. There is a total of 10 correct responses in this step and the next.

b. Direct students' attention to items 6–8. If necessary, read each item. Then have students draw a line connecting each word on the left with its definition.

c. Bonus points: On the back, have students divide the page in half. Have them label one side **Necesidades**, the other, **Deseos**. Ask them to write or draw two things they need and two things they want.

2. Collect papers and check responses.

### Additional Assessment Options

1. Distribute Desk Maps 2A/2B and map markers.


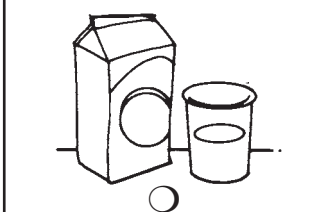
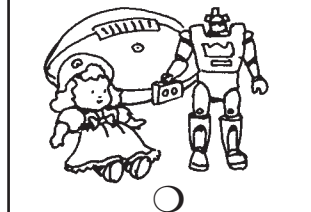
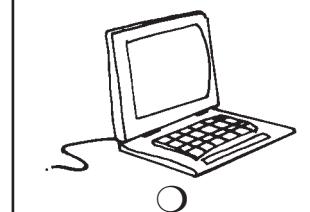
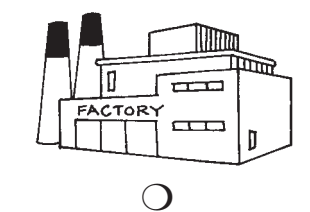
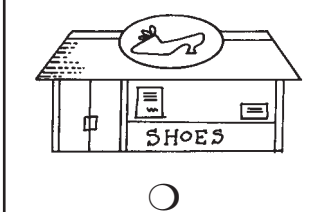
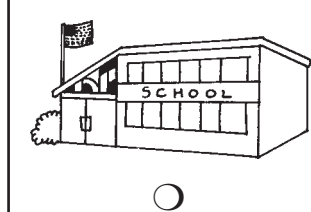
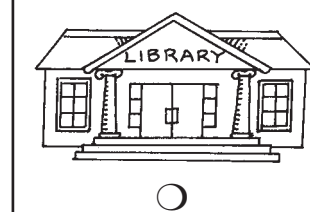
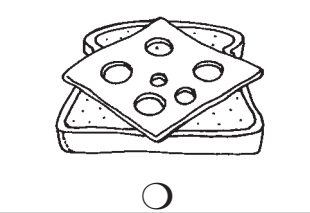
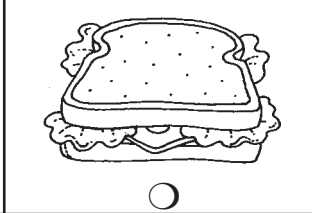
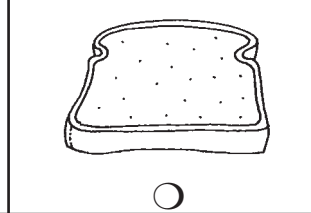
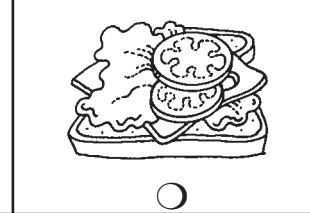


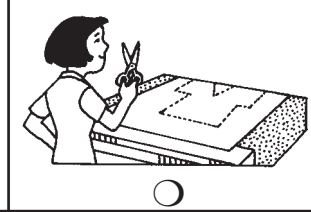
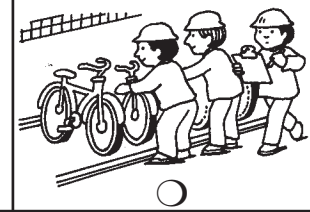
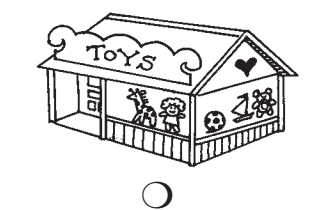
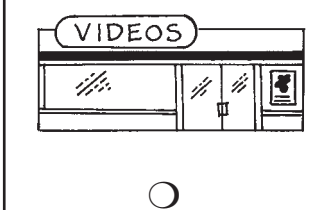
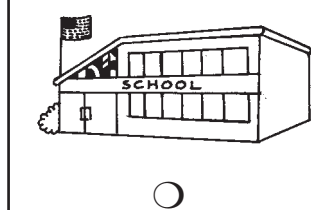

Have students turn to 2A. Tell them to:

- ◆ **Pongan una N en una tienda que satisfaga una necesidad.**
- ◆ **Pongan una D en una tienda que satisfaga un deseo.**
- ◆ **Pongan una M en un lugar en donde se hacen los bienes.**
- ◆ **Pongan una S en un lugar en donde se proporcionan los servicios.**
- ◆ **Pongan un \$ en un lugar en donde las personas puedan ahorrar su dinero.**

Collect and review the maps.

2. Duplicate and cut apart Activity Sheet 10, *Bienes y servicios*. Mount each picture on an index card. Turn the cards face down and play a memory game. Explain:

- ◆ **Den vuelta a dos tarjetas. Si ambas imágenes muestran servicios o ambas muestran bienes, consérvelas.**
- ◆ **Si no coinciden, pongan las tarjetas boca abajo.**
- ◆ **La persona con la mayoría de tarjetas, gana.**

	a	b	c	d
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

6. necesidades

personas que compran artículos

7. deseos

cosas que te gustan tener

8. consumidores

cosas que debes tener para vivir

# UNIT 3

## ASSESSMENT

## EVALUATION

Nombre \_\_\_\_\_

**3**  
PRUEBA DE LA UNIDAD

	a	b	c	d																																																
1.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>																																																
2.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>																																																
3.	 <input type="radio"/>	Montañas <input type="radio"/>	Capital del estado <input type="radio"/>	Río <input type="radio"/>																																																
4.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>A</td><td>X</td><td>Y</td></tr><tr><td>B</td><td></td><td>Z</td></tr><tr><td>C</td><td></td><td></td></tr></table> <input type="radio"/>	1	2	3	A	X	Y	B		Z	C			<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>A</td><td></td><td></td></tr><tr><td>B</td><td></td><td></td></tr><tr><td>C</td><td></td><td></td></tr></table> <input type="radio"/>	1	2	3	A			B			C			<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>A</td><td></td><td></td></tr><tr><td>B</td><td></td><td></td></tr><tr><td>C</td><td></td><td></td></tr></table> <input type="radio"/>	1	2	3	A			B			C			<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>A</td><td></td><td></td></tr><tr><td>B</td><td></td><td></td></tr><tr><td>C</td><td></td><td></td></tr></table> <input type="radio"/>	1	2	3	A			B			C		
1	2	3																																																		
A	X	Y																																																		
B		Z																																																		
C																																																				
1	2	3																																																		
A																																																				
B																																																				
C																																																				
1	2	3																																																		
A																																																				
B																																																				
C																																																				
1	2	3																																																		
A																																																				
B																																																				
C																																																				
5.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>																																																

6. El sur es el opuesto del norte.

7. El agua fluye desde las tierras bajas a las tierras altas.

BANCO DE PALABRAS			
altas	norte	naturales	bajas

142 NYSTROM Education  
For use with Unit 3 Exploring Where & Why GRADE 2

### UNIT 3 TEST



#### PORTFOLIOS

Make these part of your assessment.



#### SCHOOL & HOME

Let students take home portfolios to share with their families.

## Unit Assessment

1. Distribute the *Unit 3 Test*. Tell students:

- ◆ **Observen una fila de imágenes a la vez.**
- ◆ **Para cada fila numerada, yo les diré la clase de imagen a encontrar.**
- ◆ **Luego llenen el círculo debajo de la imagen o imágenes correctas.**

a. For each numbered row, have students mark the picture or pictures that show:

1. **una vista de mapa** (1)
2. **una característica natural** (2)
3. **un símbolo para una característica cultural** (1)
4. **una Y en la casilla A2** (1)
5. **una ruta que tiene 3 cuadras de largo** (2)

The number of correct responses is shown in parentheses. There is a total of 10 correct responses in this step and the next.

b. Direct students' attention to items 6 and 7. Read each sentence. Then have students complete the sentences by using words from the word bank at the bottom of the page. (3)

c. Bonus points: On the board, draw a compass rose. Put only an **S** for south on it. On the back of their papers, have students draw a complete compass rose.

2. Collect papers and check responses.

## Additional Assessment Options

1. Distribute Desk Maps 2A/2B and map markers. Have students turn to 2B. Help them label the edges of the map to create a grid. (See Lesson 4, Activity B.) Tell them to:

- ◆ **Pongan una X en un edificio rojo en B2.**
- ◆ **Utilicen el mapa de escritorio 2A para marcar una Y en una característica cultural en el mapa de escritorio 2B en la sección A3.**
- ◆ **Tracen una ruta entre X y Y.**
- ◆ **Cuenten la cantidad de cuadras y escríbanla en el mapa.**

Collect and review the marked maps.

2. Label the north wall or corner of the classroom with an **N**. Ask students to stand up. Give them the following instructions:

- ◆ **Den un paso gigante hacia el este.**
- ◆ **Señalen hacia la izquierda.**
- ◆ **Giren y caminen cuatro pasos hacia el sur.**
- ◆ **Deslícese un paso hacia el oeste.**

	a	b	c	d																																																																
1.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>																																																																
2.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>																																																																
3.	 <input type="radio"/>	 Montañas <input type="radio"/>	 Capital del Estado <input type="radio"/>	 Río <input type="radio"/>																																																																
4.	<table border="1"> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>A</td><td>X</td><td>Y</td><td>Z</td></tr> <tr><td>B</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>C</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <input type="radio"/>		1	2	3	A	X	Y	Z	B				C				<table border="1"> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>A</td><td></td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>B</td><td></td><td>Y</td><td></td></tr> <tr><td>C</td><td>W</td><td></td><td>Z</td></tr> </table> <input type="radio"/>		1	2	3	A		X		B		Y		C	W		Z	<table border="1"> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>A</td><td>X</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>B</td><td></td><td>Y</td><td></td></tr> <tr><td>C</td><td></td><td></td><td>Z</td></tr> </table> <input type="radio"/>		1	2	3	A	X			B		Y		C			Z	<table border="1"> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>A</td><td></td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>B</td><td></td><td>Y</td><td></td></tr> <tr><td>C</td><td></td><td></td><td>Z</td></tr> </table> <input type="radio"/>		1	2	3	A		X		B		Y		C			Z
	1	2	3																																																																	
A	X	Y	Z																																																																	
B																																																																				
C																																																																				
	1	2	3																																																																	
A		X																																																																		
B		Y																																																																		
C	W		Z																																																																	
	1	2	3																																																																	
A	X																																																																			
B		Y																																																																		
C			Z																																																																	
	1	2	3																																																																	
A		X																																																																		
B		Y																																																																		
C			Z																																																																	
5.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>																																																																

6. El sur es el opuesto del \_\_\_\_\_.

7. El agua fluye desde las tierras \_\_\_\_\_  
a las tierras \_\_\_\_\_.

<b>BANCO DE PALABRAS</b>			
altas	norte	naturales	bajas

# UNIT 4

## ASSESSMENT

## EVALUATION

Nombre \_\_\_\_\_

**4**  
PRUEBA DE LA UNIDAD

	a	b	c	d
1.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
2.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
3.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
4.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
5.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
6.	 <input type="radio"/>		<b>Estados</b> _____ <b>Unidos</b> _____	

For use with Unit 4  
Exploring Where & Why GRADE 2 175

### UNIT 4 TEST



#### PORTFOLIOS

Make these part of your assessment.



#### SCHOOL & HOME

Let students take home portfolios to share with their families.

### Unit Assessment

1. Distribute the *Unit 4 Test*. Tell students:

- ◆ **Observen una fila de imágenes a la vez.**
- ◆ **Para cada fila numerada, yo les diré la clase de imagen a encontrar.**
- ◆ **Luego llenen el círculo debajo de la imagen o imágenes correctas.**

a. For each numbered row, have students mark the picture or pictures that show:

1. **un recurso natural** (2)
2. **nuestro continente en negro** (1)
3. **nuestro país en negro** (1)
4. **un símbolo para una característica natural** (1)
5. **uno de nuestros países vecinos en negro** (2)

The number of correct responses is shown in parentheses. There is a total of 10 correct responses in this step and the next.

b. Direct students' attention to item 6. Tell them:

- ◆ **Escriban el nombre de nuestro país en las líneas en blanco.** (1)
- ◆ **Coloreen nuestro estado con color verde.** (1)
- ◆ **Coloreen un estado vecino con color anaranjado** (1)

c. Bonus points: Write the following on the board. Have students copy it on the back of their *Unit 4 Test* and fill in the missing information for their world address.

**Tierra**

\_\_\_\_\_

**Estados Unidos**

\_\_\_\_\_

2. Collect papers and check responses.

### Additional Assessment Options

1. Distribute Desk Maps 2C/2D and map markers. Have students turn to 2C. Tell them to:

- ◆ **Tracen un contorno de nuestro estado.**
- ◆ **Subrayen el nombre de nuestra capital de estado.**
- ◆ **Pongan una N en nuestro vecino al norte.**
- ◆ **Pongan una CN en una característica natural.**

Collect and review the marked maps.

2. Have each student write his or her name and world address on a large envelope. Make sure students include their city, state, continent, and planet.

Nombre \_\_\_\_\_



4

PRUEBA DE LA UNIDAD

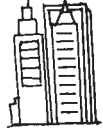
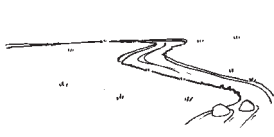
a

b

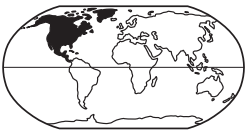
c

d

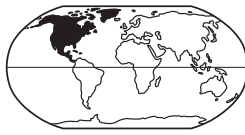
1.



2.



3.



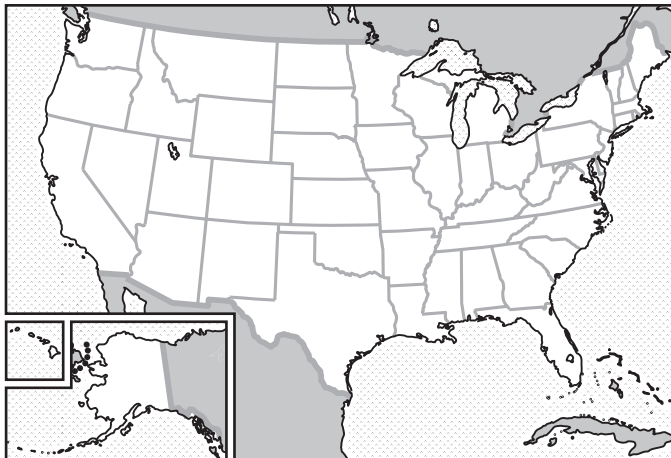
4.



5.



6.




---



---

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

For use with Unit 4

# UNIT 5

## ASSESSMENT

## EVALUATION

Nombre \_\_\_\_\_

**5**  
PRUEBA DE LA UNIDAD

	a	b	c	d
1.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
2.	Washington, D.C. <input type="checkbox"/>	Atlanta <input type="checkbox"/>	Denver <input type="checkbox"/>	St. Paul <input type="checkbox"/>
3.	1776 <input type="checkbox"/>	1492 <input type="checkbox"/>	1607 <input type="checkbox"/>	1860 <input type="checkbox"/>
4.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
5.	George Washington <input type="checkbox"/>	Abraham Lincoln <input type="checkbox"/>	Uncle Sam <input type="checkbox"/>	Martin Luther King, Jr. <input type="checkbox"/>

6. Presidente — crea las leyes  
7. Capitolio — lugar importante del país  
8. Congreso — líder de nuestro país

NYSTROM HEAVY JOB & EDUCATION DIVISION For use with UNIT 5 Exploring Where & Why GRADE 2 217

### UNIT 5 TEST



#### PORTFOLIOS

Make these part of your assessment.



#### SCHOOL & HOME

Let students take home portfolios to share with their families.

## Unit Assessment

1. Distribute the *Unit 5 Test*. Tell students:

- ◆ **Observen una fila de imágenes a la vez.**
- ◆ **Para cada fila numerada, yo les diré la clase de imagen, o palabras para encontrar.**
- ◆ **Luego llenen el círculo debajo de la, o las respuestas correctas.**

a. For each numbered row, have students mark the box or boxes that show:

1. **algo que hace un buen ciudadano** (2)
2. **capital de nuestro país** (1)
3. **el evento que sucedió primero** (1)
4. **un símbolo de nuestro país** (2)
5. **el primer presidente de los Estados Unidos** (1)

The number of correct responses is shown in parentheses. There is a total of 10 correct responses in this step and the next.

b. Direct students' attention to items 6–8. Have students draw a line from each term to the phrase that best describes it.

c. Bonus point: On the back of the page, have students write down the name of our current President.

2. Collect papers and check responses.

## Additional Assessment Options

1. Read the book *American Too* by Elisa Bartone to the class. Then ask questions like the following.

- ◆ **¿En qué era Rosie diferente a las niñas que se burlaban de ella?**
- ◆ **¿De dónde vino la familia de Rosie?**
- ◆ **¿En qué es diferente el vecindario de Rosie al vecindario de ustedes?**
- ◆ **¿Qué símbolos de los Estados Unidos vieron en el cuento?**

2. Distribute Desk Maps 2C/2D and map markers.

Have students turn to 2C. Ask them to:

- ◆ **Encierren en un círculo el nombre y el símbolo para la capital de nuestro país.**
- ◆ **Dibujen una casilla alrededor del nombre de nuestra capital de estado.**
- ◆ **Subrayen los nombres de otras cinco capitales de estado.**

Collect and review the marked maps.

Nombre \_\_\_\_\_

	a	b	c	d
1.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
2.	Washington, D.C. <input type="radio"/>	Atlanta <input type="radio"/>	Denver <input type="radio"/>	St. Paul <input type="radio"/>
3.	1776  <input type="radio"/>	1492  <input type="radio"/>	1607  <input type="radio"/>	1860  <input type="radio"/>
4.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
5.	George Washington  <input type="radio"/>	Abraham Lincoln  <input type="radio"/>	Tío Sam  <input type="radio"/>	Martin Luther King, Jr.  <input type="radio"/>

6. Presidente

crea las leyes

7. Capitolio

lugar importante del país

8. Congreso

líder de nuestro país

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

# UNIT 6

## ASSESSMENT

## EVALUATION

Nombre \_\_\_\_\_

**6**  
PRUEBA DE LA UNIDAD

	a	b	c	d
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Mexico	Brazil	Kenya
North America	Japan	Canada
Germany	Europe	France

For use with Unit 6  
Exploring Where & Why GRADE 2 265

### UNIT 6 TEST



#### PORTFOLIOS

Make these part of your assessment.



#### SCHOOL & HOME

Let students take home portfolios to share with their families.

### Unit Assessment

1. Distribute the *Unit 6 Test*. Tell students:

- ◆ **Observen una fila de imágenes a la vez.**
- ◆ **Para cada fila numerada, yo les diré la clase de imagen a encontrar.**
- ◆ **Luego llenen el círculo debajo de la imagen o imágenes correctas.**

a. For each numbered row, have students mark the picture or pictures that show:

1. **un globo con América del Sur en negro** (1)
2. **un mapa con Asia en negro** (1)
3. **un mapa de América del Norte** (1)
4. **una característica cultural en África** (1)
5. **algo que las personas hacen en América del Norte que las personas también hacen en Asia** (4)

The number of correct responses is shown in parentheses. There is a total of 10 correct responses in this step and the next.

b. Direct students' attention to the box at the bottom of the page. Have them circle the names of any continents. (2)

c. Bonus point: On the back of the page, have students write down one thing they know about the continent of Antarctica.

2. Collect papers and check responses.

### Additional Assessment Options





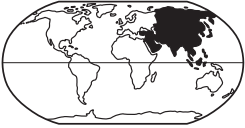
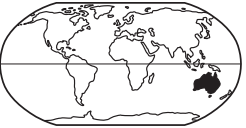
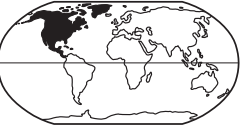













1. Cover up the continent names on the maps on Activity Sheets 27, 28, 29, 30, 31, 32, and 33. One by one, hold up a map for each continent the class has studied. Have students try to name the continent, based on its shape and the countries shown.

2. Distribute Desk Maps 2C/2D and map markers. Have students turn to 2D. Ask them to:

- ◆ **Dibujen una casilla alrededor de Australia.**
- ◆ **Realicen un contorno al continente de África.**
- ◆ **Subrayen los nombres de cinco países en América del Sur.**
- ◆ **Pongan una X en un continente al norte de África.**

Collect and review the marked maps.

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

	a	b	c	d
1.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
2.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
3.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
4.	 Pretoria <input type="radio"/>	 Montañas Atlas <input type="radio"/>	 Río Nilo <input type="radio"/>	 Océano Índico <input type="radio"/>
5.	tener una familia  <input type="radio"/>	trabajar  <input type="radio"/>	comprar bienes  <input type="radio"/>	divertirse  <input type="radio"/>

México	Brasil	Kenia
América del Norte	Japón	Canadá
Alemania	Europa	Francia