

UNIT 1

ASSESSMENT

&

EVALUATION

Nombre _____

1
PRUEBA DE LA UNIDAD

	a	b	c	d
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

6. Hay _____ personas en mi familia.

7. Yo _____ a la escuela.

BANCO DE PALABRAS			
camino	viaje en carro	tomo un autobús	monto bicicleta

50 © Pearson Education, Inc. For use with Unit 1 Exploring Where & Why GRADE 1

UNIT 1 TEST



PORTFOLIOS

Make these part of your assessment.



SCHOOL & HOME

Let students take home portfolios to share with their families.

Unit Assessment

1. Distribute the *Unit 1 Test*. Tell students:

- ◆ **Observen una fila de imágenes a la vez.**
- ◆ **Para cada fila numerada, yo les diré la clase de imagen a encontrar.**
- ◆ **Luego llenen el círculo debajo de la imagen o imágenes correctas.**

You may want to do the first item together.

a. For each numbered row, have students mark the picture or pictures that show:

1. **alguien que trabaja en la escuela** (2)
2. **un grupo que podría ser una familia** (2)
3. **alguien que es un buen ciudadano de la escuela** (1)
4. **un mapa de un vecindario** (1)
5. **algo que todos vecindarios tienen** (2)

The number of correct responses is shown in parentheses. There is a total of 10 correct responses in this step and the next.

b. Next, direct students' attention to items 6 and 7. Read each sentence. For 6, tell students to complete the sentence with a number. For 7, have students complete the sentence by using a word or phrase from the word bank at the bottom of the page.

c. Bonus point: on the back of the page, have students draw a picture of a building in their neighborhood.

2. Collect papers and check responses.

Additional Assessment Options













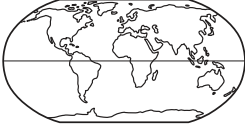
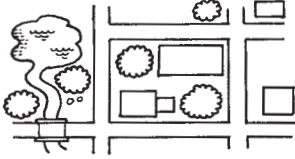



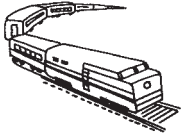
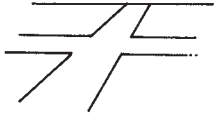
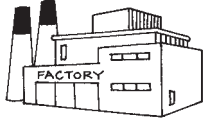
1. Have students draw a portrait of a classmate. Then have them name two ways they are like that classmate and two ways they are different.

2. Distribute Desk Maps 1A/1B and map markers. Have students turn to 1B. Ask them to:

- ◆ **Pongan un E en la escuela.**
- ◆ **Pongan un C en la casa rosa.**
- ◆ **Dibujen una ruta segura para llegar desde la casa a la escuela.**

Collect and review the maps.

Nombre _____

	a	b	c	d
1.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
2.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
3.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
4.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
5.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>

6. Hay _____ personas en mi familia.

7. Yo _____ a la escuela.

BANCO DE PALABRAS

camino

viajo en carro

tomo un autobús

monto en bicicleta

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

UNIT 2

ASSESSMENT

&

EVALUATION

Nombre _____

2
PRUEBA DE LA UNIDAD

	a	b	c	d
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

6. Los obreros de una fábrica **hacen** bienes.

7. Los empleados de una tienda **venden** bienes.

BANCO DE PALABRAS	
venden	hacen

For use with Unit 2
Exploring Where & Why GRADE 1

UNIT 2 TEST



PORTFOLIOS

Make these part of your assessment.



SCHOOL & HOME

Let students take home portfolios to share with their families.

Unit Assessment

1. Distribute the *Unit 2 Test*. Tell students:

- ◆ **Observen una fila de imágenes a la vez.**
- ◆ **Para cada fila numerada, yo les diré la clase de imagen a encontrar.**
- ◆ **Luego llenen el círculo debajo de la imagen o imágenes correctas.**

a. For each numbered row, have students mark the picture or pictures that show:

1. **un hogar** (2)
2. **algo que todos necesitamos** (2)
3. **un trabajador que vende bienes** (1)
4. **una señal de seguridad que pueden ver cerca de las vías del ferrocarril** (1)
5. **un cambio en el vecindario (la primera imagen muestra el vecindario original)** (2)

The number of correct responses is shown in parentheses. There is a total of 10 correct responses in this step and the next.

b. Next, direct students' attention to items 6 and 7. Read each sentence. Have students complete each sentence by using a word from the word bank at the bottom of the page.

c. Bonus point: on the back of the page, ask students to draw a picture of someone who is a leader in the neighborhood.

2. Collect papers and check responses.

Additional Assessment Options






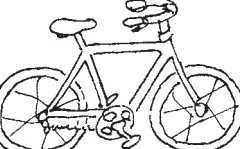
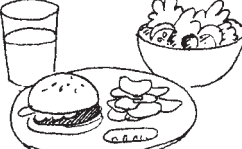
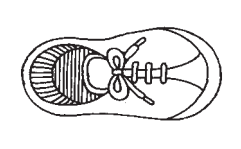
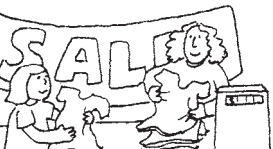
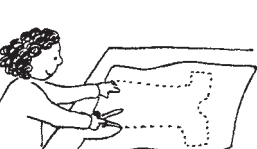










1. Distribute Desk Maps 1A/1B and map markers. Have students turn to 1B. Ask them to:

- ◆ **Pongan una C en un lugar que venda alimentos.**
- ◆ **Pongan una R en un lugar que venda ropa.**
- ◆ **Pongan una H en un hogar.**
- ◆ **Pongan una D en una tienda que venda algo que desean pero que no necesitan.**

2. Have pairs of students role-play one of the following types of occupations:

- ◆ **Alguien que hace bienes**
- ◆ **Alguien que vende bienes**
- ◆ **Alguien que proporciona un servicio**

Evaluate the role play to be sure students understand the concept.

	a	b	c	d
1.	 ○	 ○	 ○	 ○
2.	 ○	 ○	 ○	 ○
3.	 ○	 ○	 ○	 ○
4.	 ○	 ○	 ○	 ○
5.	 ○	 ○	 ○	 ○

6. Los obreros de una fábrica _____ bienes.

7. Los empleados de una tienda _____ bienes.

BANCO DE PALABRAS
venden hacen

UNIT 3

ASSESSMENT & EVALUATION

Nombre _____

3
PRUEBA DE LA UNIDAD

	a	b	c	d
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

For use with Unit 3
Exploring Where & Why GRADE 1

UNIT 3 TEST



PORTFOLIOS

Make these part of your assessment.



SCHOOL & HOME

Let students take home portfolios to share with their families.

Unit Assessment

1. Distribute the *Unit 3 Test*. Tell students:

- ◆ **Observen una fila de imágenes a la vez.**
- ◆ **Para cada fila numerada, yo les diré la clase de imagen a encontrar.**
- ◆ **Luego llenen el círculo debajo de la imagen o imágenes correctas.**

a. For each numbered row, have students mark the picture or pictures that show:

1. **una vista de pájaro** (1)
2. **una vista de mapa** (2)
3. **el símbolo para una casa** (1)
4. **un cuadrado por encima de la línea** (1)
5. **un círculo en el lado derecho de la línea** (2)

The number of correct responses is shown in parentheses. There is a total of 10 correct responses in this step and the next.

b. Point out the box at the bottom of the activity sheet. Tell students to do the following.

- ◆ **Pongan una X a la izquierda del cuadro.**
- ◆ **Pongan una Y encima del cuadro.**
- ◆ **Señalen las letras A y B. Encierren en un círculo la letra que está más cerca del cuadro.**

c. Bonus points: have students draw a map key with at least two symbols in it.

2. Collect papers and check responses.

Additional Assessment Options


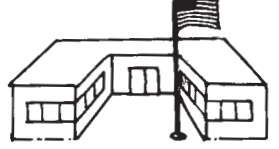
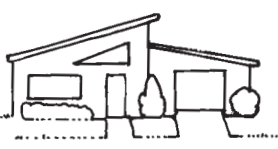
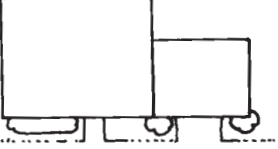
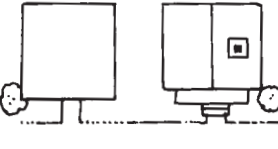


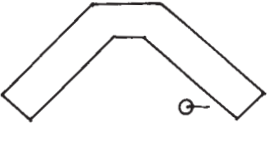
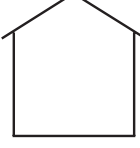
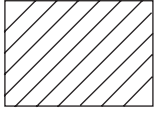
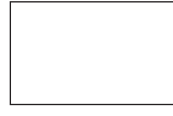
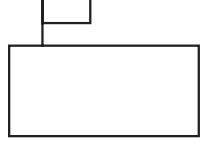
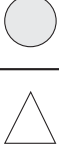






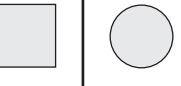
1. Have students play Simon Says. Use location words, like the following:

- ◆ **Simón dice que pongan la mano debajo de la barbilla.**
- ◆ **Simón dice que pongan la mano detrás de la espalda.**
- ◆ **Salten arriba.**

2. Distribute Desk Maps 1A/1B and map markers. Have students turn to side 1B. Then have students do the following.

- ◆ **Encierren en un círculo el edificio por encima del parque. Etiqueten el edificio con una E por encima.**
- ◆ **Encierren en un círculo la tienda a la izquierda del almacén de ropa. Etiqueten la tienda con un I para izquierda.**
- ◆ **Tracen una ruta de la tienda de alimentos a la casa rosa. Escriban la distancia al lado de su ruta.**

Nombre _____

	a	b	c	d
1.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
2.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
3.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
4.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
5.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com



A B

UNIT 4

ASSESSMENT & EVALUATION

Nombre _____

4
PRUEBA DE LA UNIDAD

	a	b	c	d
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

For use with Unit 4
Exploring Where & Why GRADE 1 167

UNIT 4 TEST



PORTFOLIOS

Make these part of your assessment.



SCHOOL & HOME

Let students take home portfolios to share with their families.

Unit Assessment

1. Distribute the *Unit 4 Test*. Tell students:

- ◆ **Observen una fila de imágenes a la vez.**
- ◆ **Para cada fila numerada, yo les diré la clase de imagen a encontrar.**
- ◆ **Luego llenen el círculo debajo de la imagen o imágenes correctas.**

a. For each numbered row, have students mark the picture or pictures that show:

1. **un modelo** (2)
2. **un modelo de la Tierra** (1)
3. **un globo con una X en la tierra (terreno)** (2)
4. **un globo con una X en el agua** (2)
5. **algo que ustedes hacen cuando el sol está brillando en el otro lado de la Tierra** (1)

The number of correct responses is shown in parentheses. There is a total of 10 correct responses in this step and the next.

b. Have students complete the compass arrows with the two missing directions.

c. Bonus point: on the picture of the earth, have students color the water blue and the land green.

2. Collect papers and check responses.

Additional Assessment Options

1. Have students use globes to play Land or Water? (see Review, Reinforce, Reflect for Lesson 2). Circulate around the room to make sure students correctly identify the land or water areas they point to.

2. Cut apart Activity Sheet 20, *¿Qué viene a continuación?*

a. Have students identify which activities happened during the day and which happened at night.

b. Then have students hold up a picture showing:

- ◆ **algo que sucedió temprano en la mañana**
- ◆ **algo que sucedió más tarde en la mañana**
- ◆ **algo que sucedió en la noche**

3. Partially complete a copy of Activity Sheet 21 for a month. Have students add the missing numbers.

Nombre _____

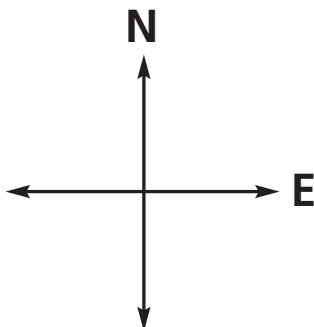


4

PRUEBA DE LA UNIDAD

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

	a	b	c	d
1.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
2.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
3.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
4.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
5.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>



For use with Unit 4

UNIT 5

















ASSESSMENT

&


EVALUATION


Nombre _____


5
PRUEBA DE LA UNIDAD


	a	b	c	d
1.				
2.				
3.	48	1	50	25
4.				
5.				

6. nuestro país Estados Unidos

7. río 

8. montañas 

9. capital del país 

212  For use with UNIT 5
Exploring Where & Why GRADE 1

UNIT 5 TEST



PORTFOLIOS

Make these part of your assessment.



SCHOOL & HOME

Let students take home portfolios to share with their families.

Unit Assessment

1. Distribute the *Unit 5 Test*. Tell students:

- ◆ **Observen una fila de imágenes a la vez.**
- ◆ **Para cada fila, yo les diré la clase de imagen, número o palabras a encontrar.**
- ◆ **Luego llenen el círculo debajo del correcto(s).**

a. For each numbered row, have students mark the box or boxes that show:

1. un mapa con su país coloreado (1)
2. un símbolo de nuestro país (2)
3. la cantidad de estados en los Estados Unidos (1)
4. el primer presidente de los Estados Unidos (1)
5. la estación más fría (1)

The number of correct responses is shown in parentheses. There is a total of 10 correct responses in this step and the next two.

- b. Direct students' attention to item 6. Have them write in the name of their country.
- c. For items 7, 8, and 9, read the three items to the class. Then have students draw a line to connect each one with the correct symbol.
- d. Bonus point: on the back of the page, have students write the name of their state.

2. Collect papers and check responses.

Additional Assessment Options




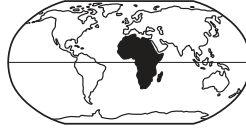












1. Distribute Desk Maps 1C/1D and map markers. Have students turn to 1C. Ask them to:

- ◆ **Hagan un contorno alrededor del estado en el que vivimos.**
- ◆ **Hagan un contorno alrededor de un lago.**
- ◆ **Tracen un río.**
- ◆ **Subrayen el nombre de la capital de nuestro país.**

2. Write the following holidays on the board. Have students explain what each one celebrates:

- ◆ **Acción de Gracias**
- ◆ **Día de Martin Luther King Jr.**
- ◆ **Día de la Independencia**
- ◆ **Día de los Presidentes**
- ◆ **Día de los Caídos**

Nombre _____

	a	b	c	d
1.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
2.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
3.	48 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	50 <input type="radio"/>	25 <input type="radio"/>
4.	George Washington  <input type="radio"/>	Abraham Lincoln  <input type="radio"/>	Ruby Bridges  <input type="radio"/>	Martin Luther King Jr.  <input type="radio"/>
5.	Invierno  <input type="radio"/>	Primavera  <input type="radio"/>	Verano  <input type="radio"/>	Otoño  <input type="radio"/>

6. nuestro país _____

7. río



8. montañas



9. capital del país



Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

UNIT 6

ASSESSMENT & EVALUATION

Nombre _____

6
PRUEBA DE LA UNIDAD

	a	b	c	d
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

6. continente en que vivimos — México

7. nuestro vecino del norte — Canadá

8. nuestro vecino del sur — Atlántico

9. un océano — América del Norte

266 Exploring Where & Why GRADE 1

UNIT 6 TEST



PORTFOLIOS

Make these part of your assessment.



SCHOOL & HOME

Let students take home portfolios to share with their families.

Unit Assessment

1. Distribute the *Unit 6 Test*. Tell students:

- ◆ **Observen una fila de imágenes a la vez.**
- ◆ **Para cada fila, yo les diré la clase de imagen a encontrar.**
- ◆ **Luego llenen el círculo debajo de la imagen o imágenes correctas.**

a. For each numbered row, have students mark the picture or pictures that show:

1. un globo con una X en un océano (2)
2. el planeta en el que ustedes viven (1)
3. un mapa con América del Norte coloreado (1)
4. un mapa con África coloreado (1)
5. el símbolo para un límite de país (1)

The number of correct responses is shown in parentheses. There is a total of 10 correct responses in this step and the next.

b. Read each column of words in items 6–9. Have students draw a line matching each phrase with the correct name.

c. Bonus point: on the back of the page, have students draw a picture of something people all over the world do.

2. Collect papers and check responses.

Additional Assessment Options





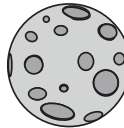



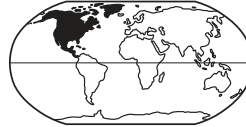











1. Distribute Desk Maps 1C/1D and map markers. Have students turn to 1D. Ask them to:

- ◆ **Subrayen el nombre *Africa*.**
- ◆ **Tracen alrededor del límite de un país en América del Sur.**
- ◆ **Encierren en un círculo el nombre *Asia*.**
- ◆ **Dibujen un 😊 en el continente donde ustedes viven.**

2. Distribute Activity Globes and map markers. Have students underline the name of the oceans. Have students take turns spinning the globes. When the globe stops, have students point to a place. Have students identify which ocean is closest to the place they are pointing.

3. Write your school's World Address on the board. Have students come up and point out the following:

- ◆ país
- ◆ planeta
- ◆ ciudad o pueblo
- ◆ continente
- ◆ calle

	a	b	c	d
1.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
2.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
3.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
4.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
5.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>

6. continente en que vivimos

México

7. nuestro vecino al norte

Canadá

8. nuestro vecino al sur

Atlántico

9. un océano

América del Norte