

Estimada familia:

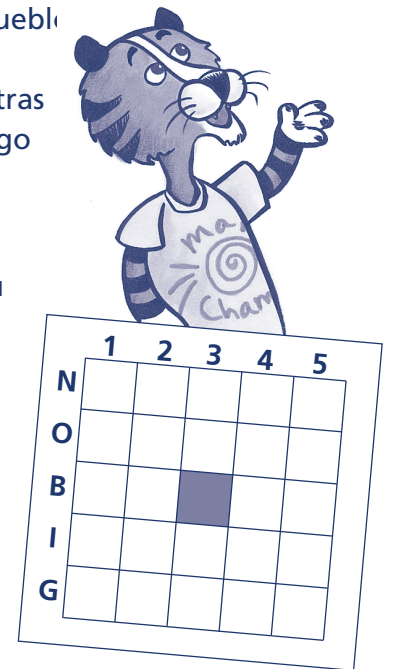
Nuestra clase acaba de comenzar un interesante programa de ciencias sociales, *Exploring Where and Why*. En la Unidad 1, los estudiantes compararán comunidades y aprenderán la diferencia entre las comunidades urbanas, suburbanas y rurales. Repasarán destrezas básicas para manejar mapas y notarán que la vista de un mapa es directamente desde arriba. Los estudiantes usarán símbolos de mapas, una escala de mapa y una cuadrícula para interpretar un mapa.

Conexiones con el hogar y la escuela

Los padres preguntan a menudo cómo pueden ayudar a sus hijos a aprender. A continuación se presentan algunas cosas sencillas que ustedes pueden hacer en casa para reforzar lo que está aprendiendo su hijo o hija en la escuela.

.....

- **ORGANICEN** una excursión familiar a otra comunidad. Si viven en un pueblo pequeño, pasen un día en la ciudad. Si viven en una ciudad grande, tomen un tren hacia los suburbios o conduzcan hacia el campo. Mientras exploran, túrnense para indicar cosas que hacen de esa comunidad algo diferente de la de ustedes.
- **ENVÍEN** a su hijo o hija a una cacería de símbolos en la cocina. Muéstrenle algún símbolo que aparezca en una caja. Pidan luego a su hijo o hija que busque símbolos de reciclaje en envases plásticos, símbolos de empresas en paquetes de alimento y otros símbolos. ¿Cuántos símbolos diferentes puede hallar su hijo o hija?
- **DEN** a su hijo o hija la oportunidad de practicar el uso de una cuadrícula jugando a una nueva versión de Bingo. Pidan a los jugadores que dibujen una cartola de bingo, como la que aparece en esta página. Pidan después a cada jugador que escriba en cualquier orden las letras, **B, I, N, G** y **O** al costado izquierdo de la cartola. Coloquen esas mismas letras en un sombrero y los números del 1 al 5 en otro sombrero.



Para jugar, saquen de los sombreros una letra y un número. Si sacan una G y un 2, los jugadores caerán en el espacio G2 de su cartola de bingo y colocarán allí un X u otra marca. Gana el primer jugador que complete una columna horizontal, vertical o diagonalmente.

.....

Diviértanse explorando junto a su hijo o hija el dónde y el porqué de las ciencias sociales.

Atentamente.

Estimada familia:

Nuestra clase está comenzando la Unidad 2 de ***Exploring Where and Why***. En esta unidad, los estudiantes descubrirán muchas cosas que necesita una comunidad, como edificios, trabajadores, mercancías y servicios. Ellos clasificarán después las necesidades de comunicación y transporte de una comunidad. Los estudiantes analizarán también la necesidad de líderes en una comunidad y descubrirán la diferencia entre reglamentos y leyes. Finalmente, descubrirán cómo cambian y crecen las comunidades con los años.

Conexiones con el hogar y la escuela

A continuación se presentan algunas maneras sencillas en que ustedes pueden reforzar esos temas en casa.

.....

- **LLEVEN** a su hijo o hija cuando hagan trámites. Cada vez que paguen alguna cosa, pregúntenle si es una *mercancía* (una cosa que se vende, como alimento, vestimenta o combustible) o un *servicio* (trabajo que ayuda a los demás, como el lavado en seco o la reparación de automóviles).
- **ORGANICEN** con su hijo o hija una excursión a una fábrica de la comunidad. Averigüen los pasos involucrados en la elaboración de sus productos.
- **VEAN** cuántos diferentes medios de comunicación pueden mencionar ustedes y su hijo o hija. Túrnense para nombrar tipos de comunicación: teléfonos, televisión, lenguaje de signos, y así sucesivamente, hasta que uno de ustedes pierda.
- **AYUDEN** a su hijo o hija a cumplir algunos reglamentos y leyes locales. Recuérdenle detenerse en los signos *pare*, especialmente al viajar en bicicleta. Insistan en que use el cinturón de seguridad cada vez que viajen. Y no permitan que su hijo o hija arroje papeles en la calle. En cada ocasión, pongan énfasis en por qué resulta importante ese reglamento o ley.
- **VISITEN** el museo de historia de su ciudad. Ayuden a su hijo o hija a investigar más sobre el pasado de su comunidad.



.....

Toda comunidad necesita de buenos ciudadanos. Ayuden a su hijo o hija a serlo.

Atentamente.

Estimada familia:

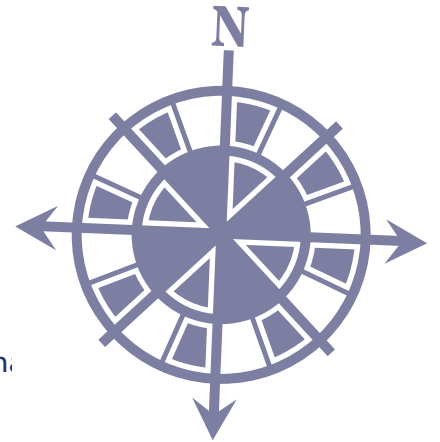
Nuestra clase está comenzando la Unidad 3 de *Exploring Where and Why*. En esta unidad, los estudiantes trazarán un mapa de nuestro país. Ubicarán los Estados Unidos en globos terráqueos y mapas. También repasarán accidentes geográficos mientras los ubican en maquetas y mapas. Luego ubicarán nuestro estado e identificarán sus características naturales y culturales. Los estudiantes usarán una rosa de los vientos para ubicar lugares en los Estados Unidos y objetos en el salón de clase.

Conexiones con el hogar y la escuela

A continuación se presentan algunas maneras sencillas en que ustedes pueden reforzar esos temas en casa.

.....

- **SALGAN** a caminar o a pasear en el carro por su comunidad con su hijo o hija. Señale un lugar y pídanle a su hijo o hija que diga si es una característica natural (algo creado por la naturaleza), como un lago o una montaña o una característica cultural (algo hecho por la gente), como un puente o una vía.
- **ARMEN** un rompecabezas de los Estados Unidos con su hijo o hija. El rompecabezas puede ser una foto de un lugar del país o un mapa de los estados.
- **PIDAN** a su familia, a la hora de la cena, que digan nombres de estados del país. Vean cuántos estados pueden nombrar. ¿Nombran los 50 estados?
- **EXPLOREN** su estado. Organicen con la familia excursiones por el día hacia lugares interesantes de su estado.
- **AYUDEN** a su hijo o hija a trazar una rosa de los vientos sobre la acera usando tiza. Pongan una **N** en la flecha que indica hacia el norte y dejen que su hijo o hija rotule después las demás direcciones. Una vez dibujado la rosa de los vientos, den algunos paos y pídanle que les diga en qué dirección avanzan. Cambien después de roles y dejen que su hijo o hija haga la camin.



.....

Haga que el aprendizaje sea una aventura para usted y su hijo o hija.

Atentamente.

Estimada familia:

¡Ahora sí estamos avanzando! Nuestra clase está comenzando la Unidad 4 de ***Exploring Where and Why***. En esta unidad, los estudiantes explorarán nuestro sorprendente país. Ellos leerán mapas del uso de la tierra y la caída de lluvia e identificarán los recursos naturales de nuestro país. Medirán la distancia usando una escala de mapa y seguirán autopistas interestatales. Los estudiantes aprenderán sobre el gobierno local, estatal y nacional. Descubrirán que el gobierno nacional está dividido en tres poderes. Finalmente, aprenderán cómo ha cambiado el transporte en nuestro país.

Conexiones con el hogar y la escuela

A continuación se presentan algunas maneras sencillas en que ustedes pueden reforzar esos temas en casa.

.....

- **DEJEN** a su hijo o hija a cargo de averiguar el tiempo del día. Muéstrenle dónde hallar el informe del tiempo en el periódico local, en qué canal escuchar el pronóstico o cómo llamar para conseguir información acerca del tiempo. Pídanle después que anuncie el pronóstico del tiempo en el tablero de mensajes de la familia.
- **ANIMEN** a toda la familia a conservar nuestros recursos naturales. Mantengan cerrada la llave del agua mientras se lavan los dientes. Apaguen las luces y el aparato de televisión cuando salgan de la habitación. Participen en el programa de reciclaje de su comunidad.
- **PROVEAN** a su hijo o hija de un mapa cuando salgan de viaje y hagan de él o de ella su asistente de navegación. Señalen dónde comenzaron y hacia dónde irán. Pídanle después que trace la ruta con un destacador. Mientras viajan, pidan a su hijo o hija que se fije en las ciudades y que siga el avance sobre el mapa.
- **VEAN** las noticias del gobierno. Revisen artículos y fotos del presidente, el Congreso y la Corte Suprema con su hijo o hija.

.....

Nuestro país tiene mucho que ofrecer. Ayuden a su hijo o hija a apreciarlo y disfrutarlo.

Atentamente.



Estimada familia:

Nuestra clase está comenzando la Unidad 5 de *Exploring Where and Why*. En esta unidad, los estudiantes aprenderán sobre la Tierra. Ellos compararán mapas y globos terráqueos y ubicarán los continentes y los océanos. Los estudiantes aprenderán que el mundo está dividido en hemisferios. Después comprenderán la ubicación del mundo al escribir una Dirección Mundial. Finalmente, los estudiantes estudiarán cómo ubicar lugares usando la latitud y la longitud.

Conexiones con el hogar y la escuela

A continuación se presentan algunas maneras sencillas en que ustedes pueden reforzar esos temas en casa.

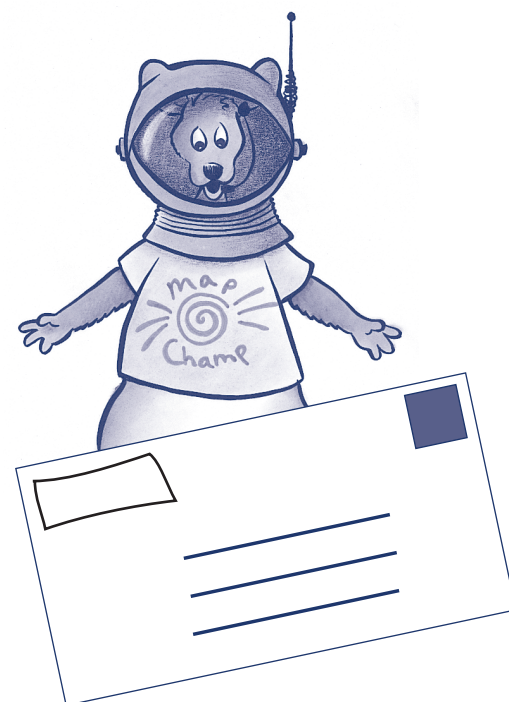
.....

- **HAGAN** una lista con su hijo o hija de las actividades recreativas que puede hacer. Pídanle que marque con una **D** las actividades que se pueden hacer durante el día y con una **N** la actividades que puede hacer de noche.
- **JUEGUEN** un juego con un globo terráqueo o un mapamundi. Cierren los ojos y señalen un lugar. Pregúntele a su hijo o hija qué continente u océano está señalando.
- **AYUDEN** a su hijo o hija a cortar una naranja o una esfera por la mitad, o en hemisferios.
- **PIDAN** a su hijo o hija que escriba su remitente en el sobre cuando envíen una carta. Usando el lápiz, dibujen un recuadro pequeño en la esquina superior izquierda del sobre, de manera que su hijo o hija se dé cuenta de la cantidad de espacio que tiene para escribir.
- **REPASEN** el concepto de una cuadrícula mundial usando un mapa de su comunidad. Nombren dos calles y pídale a su hijo o hija que busque una intersección. Después señalen la intersección y pidan a su hijo o hija que nombre las calles que se encuentran en ese punto.

.....

Use objetos de uso diario para repasar con su hijo o hija conceptos globales.

Atentamente.



Estimada familia:

Nuestra clase está comenzando la última unidad de *Exploring Where and Why*. En esta unidad, los estudiantes compararán temperaturas alrededor del mundo y estudiarán el comercio internacional. Ellos ubicarán continentes e identificarán países del continente. Después harán su propio mapa del continente y rotularán sus características naturales y culturales. También examinarán fotografías de personas de cada continente y compararán sus estilos de vida con los nuestros. Al final de la unidad, los estudiantes reunirán mapas y tarjetas postales para confeccionar sus propios mini atlas.

Conexiones con el hogar y la escuela

A continuación se presentan algunas maneras sencillas en que ustedes pueden reforzar esos temas en casa.

.....

- **MUESTREN** a su hijo o hija fotografías de revistas y periódicos con gente de otros países. Trabajen juntos para buscar el país en el mini atlas de su hijo o hija. Comenten acerca de por qué aparecen estas personas en las noticias.
- **CENEN** con su familia de una manera diferente. Prueben esta noche una de las siguientes costumbres internacionales de cenar:

Comer con palillos chinos.	partes de Asia
Comer con el tenedor en la mano izquierda.	partes de Europa
Comer sin cubiertos, sacando la comida con un pedazo de pan o con una hoja.	partes de África y Asia

- **JUEGUEN** con su hijo o hija *Estoy pensando en un país*. Denles pistas acerca del país, como el continente en que está, la primera letra de su nombre, su capital. Permítanle consultar el mini atlas antes de adivinar. Es un juego fantástico, que puede jugarse mientras esperan en un restaurante o en la consulta del médico.
- **CUENTEN** a su hijo o hija historias de experiencias que hayan tenido en otro país. Comenten en qué se diferencia o en qué se parecen la vida ahí y la vida en los Estados Unidos.

.....

El mundo exterior es grande y extenso. ¡Diviértanse explorándolo con su hijo o hija!

Atentamente.

