

Estimada familia:

Nuestra clase está comenzando un interesante nuevo programa de estudios sociales, *Exploring Where and Why*. En la Unidad 1, su hijo o hija aprenderá que los estudios sociales son el estudio de nosotros mismos, de los demás y del mundo en que vivimos. Centrando su atención en las comunidades, los estudiantes descubrirán la importancia del transporte, de la comunicación, las reglas y las leyes. Compararán también diferentes tipos de comunidad, como ciudades, pueblos pequeños y granjas. Comentarán además acerca de diferentes ocupaciones en la comunidad. Por último, los estudiantes comprenderán que las comunidades cambian con el tiempo.

Conexiones entre el hogar y la escuela

Los padres preguntan a menudo cómo pueden ayudar a sus hijos a aprender. A continuación se presentan algunas cosas sencillas que ustedes pueden hacer en casa para reforzar lo que está aprendiendo su hijo o hija en la escuela.

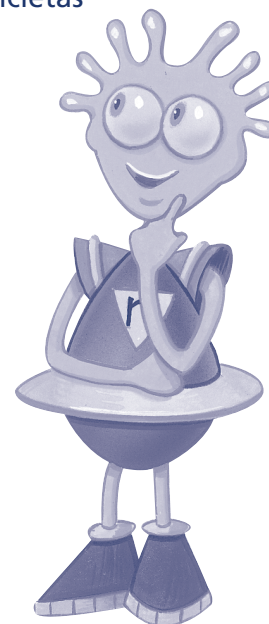
.....

- **TÚRNESE** para identificar diferentes tipos de transporte mientras caminan, montan en bicicleta o conducen con su hijo o hija. Ustedes y su hijo o hija pueden indicar cualquier cosa, desde automóviles y autobuses hasta bicicletas y patines en línea.
- **PRACTIQUEN** en un teléfono de juguete cómo hacer llamadas pidiendo ayuda al número 911. Enseñen a su hijo o hija a explicar calmadamente cuál es el problema, a dar su dirección y esperar que la ayuda llegue.
- **RECUERDEN** a su hijo o hija de alguna comunidad que hayan visitado recientemente, como un pueblo pequeño, una ciudad grande o una granja. Conversen acerca de los tipos de edificio, plantas y animales que vieron. Muestran a su hijo o hija algunas fotografías que hayan tomado de esos lugares.
- **VISITEN** con su hijo o hija el museo histórico de su ciudad para aprender más sobre los cambios que han ocurrido en la comunidad con el tiempo. También descríbanle a su hijo o hija cómo ha cambiado la comunidad en el tiempo que ha vivido allí.

.....

Diviértanse explorando junto a su hijo o hija el dónde y el por qué de los estudios sociales.

Atentamente.



Estimada familia:

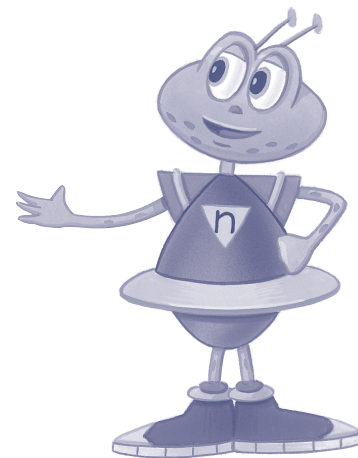
Nuestra clase acaba de comenzar la Unidad 2 de *Exploring Where and Why*. En esta unidad, los estudiantes explorarán las comunidades más en profundidad. Al observar un mapa de la comunidad, identificarán las tiendas que satisfacen nuestras necesidades de alimentos y vestuarios y aquéllas que satisfacen nuestros deseos. Los estudiantes aprenderán también qué son los bienes y servicios. Descubrirán luego por qué trabaja la gente y conversarán acerca de los diferentes trabajos que existen en una comunidad. Los estudiantes aprenderán finalmente por qué la gente debe tomar ciertas decisiones relacionadas con el dinero.

Conexiones entre el hogar y la escuela

A continuación se presentan algunas maneras sencillas en que ustedes pueden reforzar estos temas en casa.

.....

- **PREPAREN** junto a su hijo o hija una lista de compras. En el caso de algunos artículos, pregunte: “¿Realmente lo necesitamos o simplemente lo deseamos?”
- **DESCRIBAN** a su hijo o hija las ocupaciones de miembros de su familia, tanto en el hogar como fuera de él. Comenten en qué trabajos se producen bienes, se venden bienes o se ofrecen servicios.
- **DEN** a su hijo o hija la oportunidad de ganar algo de dinero haciendo una tarea doméstica sencilla.
- **HAGAN** un presupuesto familiar con su hijo o hija. Hagan una lista de las cosas que necesitan para una semana y las que desean, y pídanle a su hijo o hija que los ayude a decidir cómo usar el dinero de la familia.
- **LLEVEN** a su hijo o hija al banco. Expliquen que los bancos son lugares donde la gente guarda el dinero. Enseñen a su hijo o hija a llenar una planilla de depósito mientras hace un cálculo sencillo.



.....

Ayuden a su hijo o hija a practicar los estudios sociales, en el hogar, en la escuela, en el trabajo y en la tienda.

Atentamente.

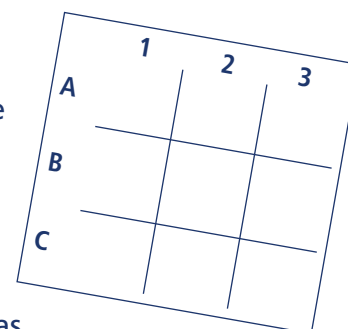
Estimada familia:

Nuestra clase está comenzando la Unidad 3 de *Exploring Where and Why*. En esta unidad, los estudiantes aprenderán cómo leer un mapa de una comunidad. Descubrirán que una vista de mapa es una vista directa desde arriba. Los estudiantes identificarán los símbolos que aparecen en un mapa y luego los usarán para identificar características naturales y culturales. Usarán una cuadrícula, así como las direcciones norte, sur, este y oeste, para ubicar lugares sobre un mapa. Finalmente medirán distancias en cuadradas sobre un mapa de comunidad.

Conexiones entre el hogar y la escuela

A continuación se presentan algunas maneras sencillas en que ustedes pueden reforzar estos temas en casa.

-
- **TOMEN** fotografías de diferentes objetos (o hagan dibujos, si no tienen una cámara). Para cada objeto, tomen una fotografía a nivel del ojo y otra desde arriba, mirando hacia abajo. Mezclen el orden de las fotografías después de tomarlas. Vean si su hijo o hija puede hallar dos fotografías del mismo objeto y pídanle que describa la vista quemuestra cada fotografía.
 - **JUEGUEN** al juego *tic tac toe* de una manera diferente. Tracen una cuadrícula como la que aparece a la derecha. Ahora, usando solamente los números de la cuadrícula, digan a su hijo o hija dónde poner la **X** de ustedes. Por ejemplo, podrían decir: "Pon una **X** en B2." Traten de no señalar la cuadrícula. Pidan luego a su hijo o hija que les diga dónde colocar su propia **O**.
 - **DEN** un paseo con su hijo o hija. Hagan una lista de tantas características culturales como puedan de su vecindario. (Las características culturales son creadas por la gente; por ejemplo, los edificios, las calles y los ferrocarriles.) Lleven un registro, asignándose un punto por cada característica cultural que encuentren.
 - **JUEGUEN** con su hijo o hija *¿Cuál está más lejos?* Indiquen dos objetos que estén en direcciones diferentes. Pidan a su hijo o hija que estime cuál está más lejos de ustedes y pídanle que mida la distancia en pulgadas con una regla, una vara de medir o cinta de medir. ¿Fue correcta la estimación?



.....

Aprender puede resultar entretenido, especialmente cuando se convierte en juego.

Atentamente.

Estimada familia:

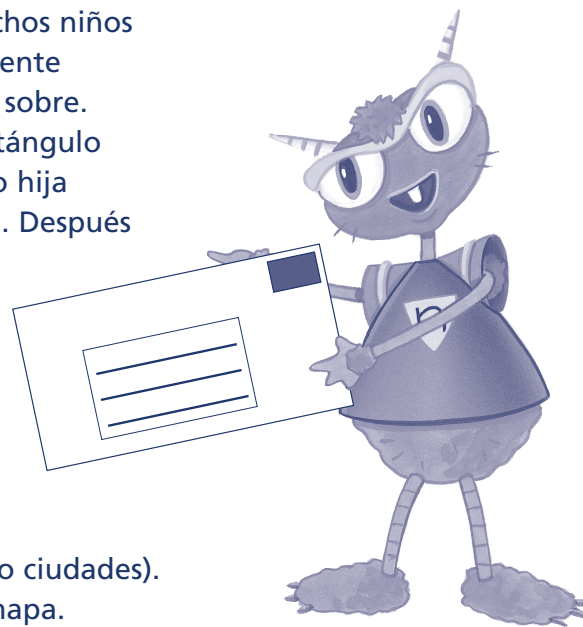
¡De veras hemos avanzado! Nuestra clase está comenzando la Unidad 4 de *Exploring Where and Why*. Mientras escriben su Dirección Mundial, los estudiantes aprenderán dónde viven, incluyendo nuestro estado, nuestro país, nuestro continente y nuestro planeta. Durante el desarrollo de la unidad, usarán mapas y símbolos de mapas para identificar algunas características culturales y naturales de nuestro país. Aprenderán también cómo la gente utiliza los recursos del país.

Conexiones entre el hogar y la escuela

A continuación se presentan algunas maneras sencillas en que ustedes pueden reforzar estos temas en casa.

.....

- **TRABAJEN** con su hijo o hija para trazar algunos símbolos sencillos. Por ejemplo, ¿qué tipos de símbolo podrían poner sobre un diagrama de quehaceres de la familia? Podrían usar un gato como símbolo de alimentar el gato. ¿Cómo representarían el poner la mesa? ¿Y el ordenar los juguetes?
- **ENSEÑEN** a su hijo o hija cómo escribir su dirección. Muchos niños tienen dificultades para escribir en letras lo suficientemente pequeñas como para que quepan en la dirección de un sobre. Practiquen en una hoja grande de papel. Tracen un rectángulo como el que aparece en esta página. Ayuden a su hijo o hija a escribir en cada línea la parte correcta de su dirección. Después de practicar un poco, den a su hijo o hija un sobre grande para escribir su dirección. Pongan una nota en su interior y envíen el sobre por correo. ¡A su hijo o hija le encantará recibir correspondencia!
- **MIREN** fotografías de un viaje reciente o de revistas o folletos de viajes. Pídanle a su hijo o hija que busque en las fotografías elementos como lagos, ríos, océanos, montañas o bosques y elementos culturales (como vías o ciudades). Luego pídanle que identifique estos elementos en un mapa.



.....

No necesitan ir más allá de la puerta de su casa para conversar acerca de los estudios sociales.

Atentamente.

Estimada familia:

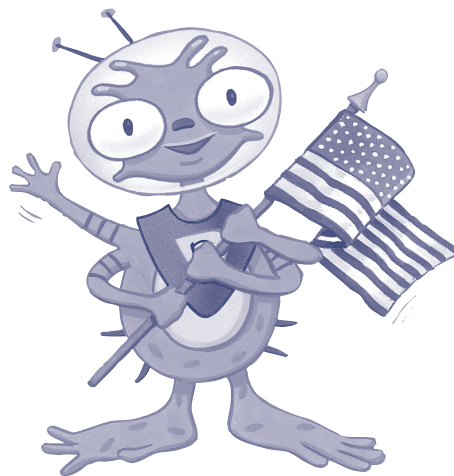
Nuestra clase está comenzando la Unidad 5 de *Exploring Where and Why*. En esta unidad, los estudiantes descubrirán más acerca del gobierno y de la historia de nuestro país. Aprenderán las responsabilidades de los ciudadanos y el papel del Presidente y el Congreso. Los estudiantes ubicarán la capital de nuestra nación y la capital del estado, además de identificar algunos lugares conocidos de Washington D.C. Anotarán algunos sucesos sobre una línea de tiempo mientras aprenden acerca de Colón, de la colonización de Jamestown, de la Declaración de Independencia y de Abraham Lincoln. Aprenderán también acerca de la diversidad de personas que conforman nuestro país y conocerán a importantes líderes de la historia de nuestro país.

Conexiones entre el hogar y la escuela

A continuación se presentan algunas maneras sencillas en que ustedes pueden reforzar estos temas en casa.

.....

- **LEAN** junto a su hijo o hija un libro acerca del pasado de nuestra nación. Su hijo o hija podría disfrutar:
Little House in the Prairie, de Laura Ingalls Wilder.
Meet Addie, de Connie Porter (o cualquiera de los otros libros de la serie American Girl).
- **COMPARTAN** relatos acerca de la historia de su propia familia. ¡A los niños les encantará escuchar aventuras de ustedes cuando eran niños!
- **CONSIDEREN** a su hijo o hija en algunas decisiones familiares, como ponerle nombre a una nueva mascota o decidir lo que cenarán. Para algunas decisiones, pidan a cada familiar que ponga su voto en una votación secreta.
- **COMENTEN** las responsabilidades de cada miembro de su familia. Compárenlas con una lista de responsabilidades de los ciudadanos.



.....

Demuéstrele a su hijo o hija que hoy está determinando lo que será la historia del mañana.

Atentamente.

Estimada familia:

¡No puedo creer que el año escolar esté casi terminando! Nuestra clase está comenzando la última unidad de *Exploring Where and Why*. Los estudiantes explorarán nuestro mundo identificando los hemisferios, patrones climáticos y las estaciones. Ellos harán una magnífica excursión por los siete continentes, mientras ubican cada continente en un globo terráqueo y en un mapa. Usando la información que han aprendido durante el año, los estudiantes colorearán y rotularán su propio mapa de cada continente. Además, recorrerán el continente por medio de fotografías, comparando lo que la gente hace en diferentes partes del mundo. Presten atención al mini-atlas que está creando su hijo o hija. ¡Es posible que ustedes mismos quieran usarlo!

Conexiones entre el hogar y la escuela

A continuación se presentan algunas maneras sencillas en que ustedes pueden reforzar estos temas en casa.

.....

- **ENVÍEN** a su hijo o hija a una cacería de artículos fabricados en otros países. Muéstrenle cómo verificar los rótulos “Hecho en _____” que aparecen en vajillas, alfarería, vestuario y muebles. ¿Cuántos nombres diferentes de países puede descubrir su hijo o hija?
- **EXPLIQUEN** a su hijo o hija de qué países vinieron sus antepasados. Luego, cuando su hijo o hija lleve su mini-atlas a casa, busquen esos países en el mapa. Destaquen además las costumbres, comidas o días festivos especiales que forman parte de la herencia de su familia.
- **SIRVAN** comidas de otras culturas. Es posible que a su familia ya le gusten algunas comidas italianas, mexicanas o chinas. Pero, ¿por qué no probar algo nuevo? Prueben:
 - pad Thai (carne, vegetales y cacahuete molido servido sobre tallarines —original de Tailandia en Asia)
 - cous cous (granos cocidos, original del norte de África).
 - pierogies (bolitas de masa rellenas, original de Polonia en Europa).



Después de cenar, ayuden a su hijo o hija a buscar en el mini-atlas el continente y el país o la región de donde proviene la comida.

.....

El mundo exterior es grande y extenso. ¡Diviértanse explorándolo con su hijo o hija!

Atentamente.