

## Estimada familia:

Nuestra clase está usando un interesante programa de estudios sociales, *Exploring Where and Why*. Su hijo o hija descubrirá que los estudios sociales comprenden el estudio de nosotros mismos (ME) y de los demás (WE). En las próximas semanas conversaremos acerca de los grupos a los que pertenece su hijo o hija, como la clase, la escuela, la familia y el vecindario. Los estudiantes aprenderán que cada uno de estos grupos tiene reglas y que un buen ciudadano las respeta.

### Conexiones entre el hogar y la escuela

Los padres preguntan a menudo cómo pueden ayudar a sus hijos a aprender. A continuación se presentan algunas cosas sencillas que pueden hacer en casa para reforzar lo que está aprendiendo su hijo o hija en la escuela.

.....

- **TRABAJEN** con su hijo o hija para comparar dos objetos. Comiencen con algo sencillo, como un crayón o un lápiz. Pregunten a su hijo o hija en qué se parecen y en qué se diferencian. Pasen luego hacia algo más difícil, como comparar a dos amigos.
  - **MUESTREN** a su hijo o hija algunas fotografías de sus familiares. Pongan énfasis en palabras como *hermano, hermana, tía, tío, primo, prima, abuela o abuelo*.
  - **HAGAN** un álbum para recontar la historia de su familia. Incluyan fotografías y otros objetos que muestren su cultura, sus tradiciones y los días festivos que celebran.
  - **CONVERSEN** con su hijo o hija acerca de las reglas que ustedes tienen en casa, como ordenar los juguetes o ir a dormir a una hora determinada.
  - **CAMINEN** por el vecindario. Comenten acerca de los tipos de casas, tiendas y otros edificios que vean.
  - **TOMEN** un camino diferente para ir a la escuela. Hablen de las vías y los medios de transporte que se pueden usar para ir a diferentes lugares.
- .....



¡Diviértanse con su hijo o hija explorando el dónde y el porqué de los estudios sociales!

Atentamente.

## ***Estimada familia:***

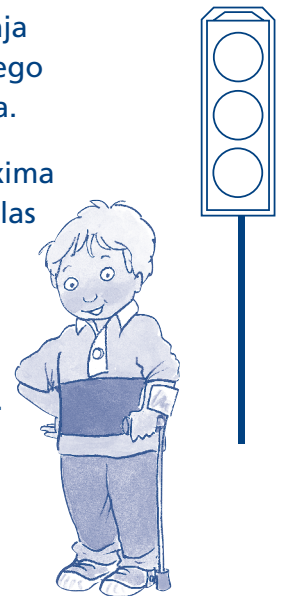
Nuestra clase está comenzando una nueva unidad de estudios sociales de ***Exploring Where and Why***. En las próximas semanas, los estudiantes explorarán los vecindarios. Conversaremos primero acerca de los lugares en que vive la gente. Los estudiantes aprenderán después la diferencia que hay entre las cosas que necesitan (alimento, ropa y hogar) y las cosas que desean (juguetes y juegos). Los estudiantes conversarán también acerca de los diferentes tipos de trabajo que hay en el vecindario. No se sorprendan si su hijo o hija les pregunta si ustedes producen artículos, si venden artículos o si proporcionan algún servicio. Conversaremos también acerca del vecindario y sus líderes. Exploraremos finalmente cómo ha cambiado el vecindario.

### **Conexiones entre el hogar y la escuela**

A continuación se presentan algunas maneras sencillas en que ustedes pueden reforzar estos temas en casa.

.....

- **TRABAJEN** con su hijo o hija para crear un modelo de su casa usando una caja vacía o una caja de cartón. Recorten las puertas y las ventanas. Permitan luego que su hijo o hija añada detalles para crear una casa de cartón como la suya.
- **PREGUNTEN** a su hijo o hija “¿Lo necesitas o simplemente lo deseas?” la próxima ocasión en que les pida que le compren algo. Recuerde a su hijo o hija que las necesidades son cosas que debemos tener para vivir.
- **CUENTEN** a su hijo o hija acerca de su trabajo. Mejor aún, lleven a su hijo o hija de visita a su lugar de trabajo, incluso si trabajan en casa. Muestran a su hijo o hija lo que ustedes hacen o venden, o cómo ayudan a los demás.
- **ESPEREN** en una luz roja de semáforo y pidan a su hijo o hija que les diga cuándo cambia la luz y se puede atravesar.
- **INDIQUEN** los cambios del vecindario mientras llevan a su hijo o hija a la escuela. Hablen acerca de alguna tienda que se haya cerrado. Observen una casa que haya sido remodelada. Vean si su hijo o hija es capaz de reconocer algún otro cambio.



.....

El mundo que nos rodea es parte de los estudios sociales. ¡Diviértanse explorándolo con su hijo o hija!

Atentamente.

## Estimada familia:

¡Ciertamente, el año escolar se ha pasado volando! Nuestra clase está comenzando la tercera unidad de *Exploring Where and Why*. En las próximas semanas, los estudiantes aprenderán cómo leer un mapa sencillo. Descubrirán primero que los mapas muestran una vista superior. (Vean más abajo la sección *¿Sabías que...?*). Los estudiantes también usarán los colores y símbolos de mapas para identificar lugares. En un mapa del vecindario, contarán el número de manzanas que hay entre lugares para medir distancias. Finalmente, describirán la posición de un objeto usando palabras como *enfrente, detrás, arriba, abajo, izquierda o derecha*.

### Conexiones entre el hogar y la escuela

A continuación se presentan algunas maneras sencillas en que ustedes pueden reforzar estos temas en casa.

.....

- **PIDAN** a su hijo o hija que dibuje diversos objetos observándolos directamente desde arriba. Vean después si ustedes son capaces de adivinar qué objetos son, usando sólo los dibujos. (¡Es más difícil de lo que piensan!)
- **DESAFIÉN** a su hijo o hija a señalar los símbolos antes que ustedes lo hagan. ¿Quién será el primero en ver el símbolo en una puerta de un baño o un símbolo de “prohibido fumar”? Asigne puntos a su hijo o hija por cada símbolo que encuentre.
- **CUENTEN** las cuadras de su vecindario mientras salen a dar un paseo. Su hijo o hija sabrá pronto que la casa de Sara queda a dos cuadras y que la escuela queda a cuatro.
- **JUEGUEN** a un juego de adivinanza. Comiencen diciendo algo como: “Estoy pensando en algo. Es de color azul y está junto a Timmy.” Usen en sus pistas palabras de posición. Pidan a su hijo o hija que adivine qué objeto es. De ser necesario, proporcionen más pistas. Ésta es una manera muy buena de mantener ocupada a toda la familia cuando salen a comer.

.....

El aprender puede resultar divertido, especialmente cuando se lo convierte en juego.

Atentamente.



**¿Sabías que . . . ?**  
 Las cosas pueden verse diferentes dependiendo de tu punto de vista.



**VISTA A NIVEL DEL OJO**



**VISTA DE PÁJARO**



**VISTA DESDE DIRECTAMENTE ARRIBA O VISTA DE MAPA**

## Estimada familia:

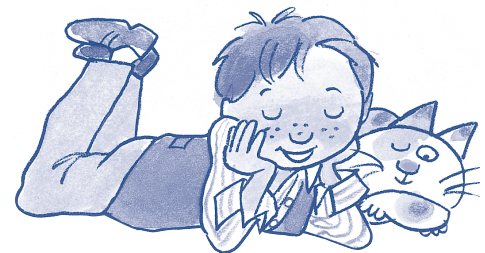
En nuestra cuarta unidad de *Exploring Where and Why* estudiaremos en detalle la Tierra. Los estudiantes comenzarán por examinar todo tipo de modelos. Descubrirán después que un globo terráqueo es un modelo de la Tierra. Usarán un globo para ubicar y distinguir entre tierra y agua. Nuestra clase usará también un globo terráqueo para demostrar la causa del día y de la noche. Los estudiantes harán después una secuencia de hechos típicos del día y de la noche sobre una línea del tiempo y aprenderán que llevamos el tiempo con un calendario. Aprenderán además las direcciones norte, sur, este y oeste.

### Conexiones entre el hogar y la escuela

A continuación se presentan algunas maneras sencillas en que ustedes pueden reforzar estos temas en casa.

.....

- **MANDEN** a su hijo o hija en una cacería de juguetes. Vean cuántos modelos puede hallar en casa. Por ejemplo, un animal de peluche es un modelo de un animal de verdad, un tren eléctrico es un modelo de un tren de verdad.
- **REPASEN** las cosas que su hijo o hija hará durante el día. Ustedes podrían decir: "Primero desayunaremos. Luego iremos a la escuela. Después de la escuela, tienes práctica de fútbol..." En la noche, cuando acuesten a su hijo o hija, vean si puede recordar qué hechos ocurrieron en primer, en segundo y en tercer lugar.
- **PRACTIQUEN** cómo decir los días de la semana y los meses del año con su hijo o hija. Hagan o compren un calendario y marquen las actividades de la familia. Pídanle a su hijo o hija que les diga qué actividades especiales tendrán lugar cada mes.
- **ROTULEN** las paredes de la habitación de su hijo o hija con las cuatro direcciones: norte, sur, este y oeste.



.....

Intenten dedicar tiempo este mes a explorar los estudios sociales junto a su hijo o hija.

Atentamente.

## Estimada familia:

Nuestra clase está comenzando la quinta unidad de *Exploring Where and Why*. En las próximas semanas, los estudiantes aprenderán acerca de nuestro país. Explorarán un mapa de los Estados Unidos y ubicarán nuestro propio estado, así como algunos lagos, ríos y montañas. Los estudiantes estudiarán la bandera y otros símbolos patrios, así como el gobierno, la historia y los días festivos de nuestro país. Explorarán además el clima y las estaciones de nuestro país.

### Conexiones entre el hogar y la escuela

A continuación se presentan algunas maneras sencillas en que ustedes pueden reforzar estos temas en casa.

.....

- **COMENTEN** con su hijo o hija sobre lugares a los que su familia ha viajado en los Estados Unidos o en su estado. Muéstrenle fotografías o tarjetas postales de esos lugares.
- **INDIQUEN** los lagos, ríos o montañas cuando vayan de viaje. Durante el regreso, indiquen el mismo lago, río o montaña y pregunten: “¿Qué es eso?”
- **SOSTENGAN** un billete de \$1 o un billete de \$5 y pídanle a su hijo o hija que nombre el presidente que sale en cada uno de los billetes.
- **LEAN** a su hijo o hija cuentos sobre diferentes días festivos de los Estados Unidos. Luego hablen sobre cómo su familia celebra esos días especiales. Entre otros libros, pueden leer:

*Thanksgiving Is Here!* por Diane Goode  
*Happy Birthday, America* por Mary Pope Osborne

- **PIDAN** a su hijo o hija que describa cómo estuvo el clima hoy y que prediga cómo será mañana. También pídanle que digan la estación actual.

.....

¿Cuántas veces hablaron esta semana acerca de los estudios sociales? Todas las veces que hablan acerca de la gente o de los lugares que nos rodean, están ustedes conversando acerca de los estudios sociales.

Atentamente.

WASHINGTON, D.C.



## Estimada familia:

Nuestra clase está comenzando la última unidad de *Exploring Where and Why*. Los estudiantes completarán una historia acerca de la Dirección Mundial de nuestra escuela. (Una Dirección Mundial es más que una dirección postal. Incluye también nuestro continente y planeta.) En las próximas semanas, los estudiantes harán una excursión por los siete continentes. Ubicarán cada continente tanto sobre un globo terráqueo como sobre un mapa. Colorearán después un mapa del continente para crear su propio mini atlas. Los estudiantes observarán también fotografías del continente, para ver cómo vive allí la gente. Ellos terminarán su excursión escribiendo poemas sobre los continentes.

### Conexiones entre el hogar y la escuela

A continuación se presentan algunas maneras sencillas en que ustedes pueden reforzar estos temas en casa.

.....

- **TÚRNENSE** con su hijo o hija para nombrar los continentes. ¿Pueden nombrar en conjunto los siete continentes?
- **PIDAN** a su hijo o hija que indique y lea los números ubicados en el exterior de su casa. Pídanle también que indique y lea el nombre de la calle que aparece en el letrero de la esquina. En cada oportunidad, pídanle que diga la dirección de la casa.
- **PIDAN** a su hijo o hija que les lea la historia de la Dirección Mundial cuando la lleve a casa. Juntos vuelvan a escribir la historia para incluir la dirección de su casa.
- **ALQUILEN** un vídeo o DVD sobre viajes o sobre la familia que ocurra en otro país. Es posible que su hijo o hija disfrute éstas y otras películas.
  - Lion King* (África)
  - Madeline* (Europa)
  - Napoleon* (un perro, Australia)
- **CUÉNTENLE** a su hijo o hija acerca de los continentes que ustedes u otros familiares hayan visitado. Cuéntenle a su hijo o hija historias acerca de esos viajes.

.....

Vivimos en un mundo fascinante. ¡Sigamos explorándolo junto a su hijo o hija!

Atentamente.



**¿Sabías que . . . ?**  
Hay siete continentes y cinco océanos.

**Continentes**  
América del Norte  
América del Sur  
África  
Europa  
Asia  
Australia  
Antártida

**Océanos**  
Atlántico  
Pacífico  
Ártico  
Índico  
Austral