

Nombre _____



1

HOJA DE ACTIVIDADES

Tarjetas con nombre Nystronauts

1



2

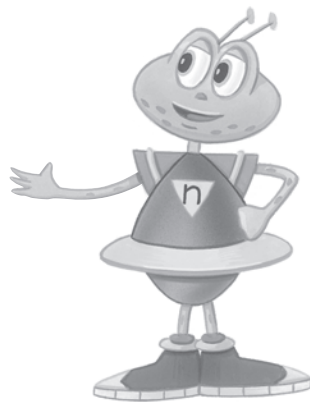


3



4

5



6



Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

INSTRUCCIONES: Fotocopie y recorte las tarjetas con nombre.
(Consulte el Teacher's Guide, páginas xii y xiii).

For use with *Getting Started*, Lesson 1, Activity A

Nombre _____



2

HOJA DE ACTIVIDADES

Trabajar juntos



Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

★ ¿Qué son algunas otras maneras de trabajar juntos en el salón de clase, en casa y en el patio de recreos? Da un ejemplo para cada uno.

OBJETIVO: Trabajar juntos para armar un rompecabezas.

For use with *Getting Started*, Lesson 1, Activity B

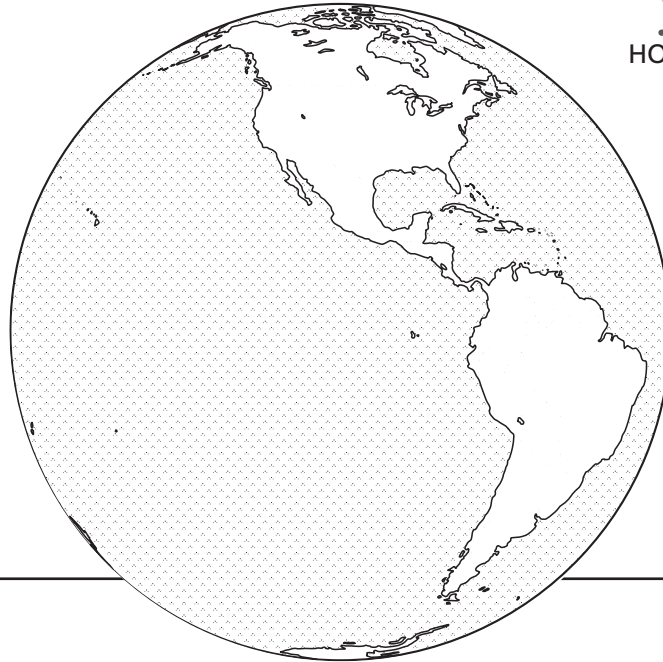
Nombre _____



3

HOJA DE ACTIVIDADES

Mi parte del mundo



A los niños de los E _____ U _____

les gustan _____

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OBJETIVO: Identificar los Estados Unidos como la parte del mundo en que vivimos.

For use with Getting Started, Lesson 2, Activity A

Nombre _____



HOJA DE ACTIVIDADES

Habla, mira y escucha

Dibuja y rotula cuatro tipos de comunicación.

A large, empty square box with a thin black border, intended for drawing a type of communication.A large, empty square box with a thin black border, intended for drawing a type of communication.A large, empty square box with a thin black border, intended for drawing a type of communication.A large, empty square box with a thin black border, intended for drawing a type of communication.

★ Elige un tipo de comunicación que dibujaste. Escribe una oración donde expliques cuándo usarías este tipo de comunicación.



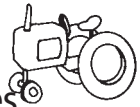


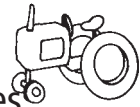


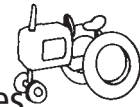


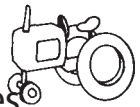
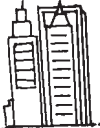
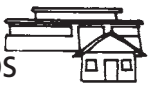

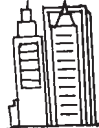
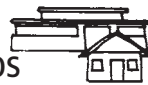

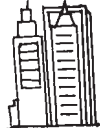
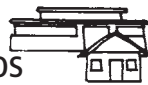


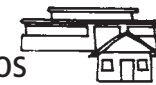


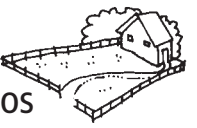


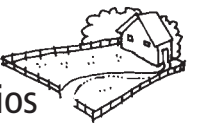


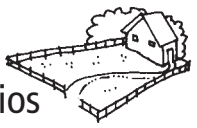


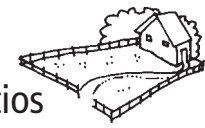

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Comparar comunidades

Abre a las páginas 6 y 7 del *Atlas Nystronautas*.

Observa la imagen de cada comunidad.

Más abajo, rodea con un círculo los nombres de cosas que verías normalmente en cada lugar.

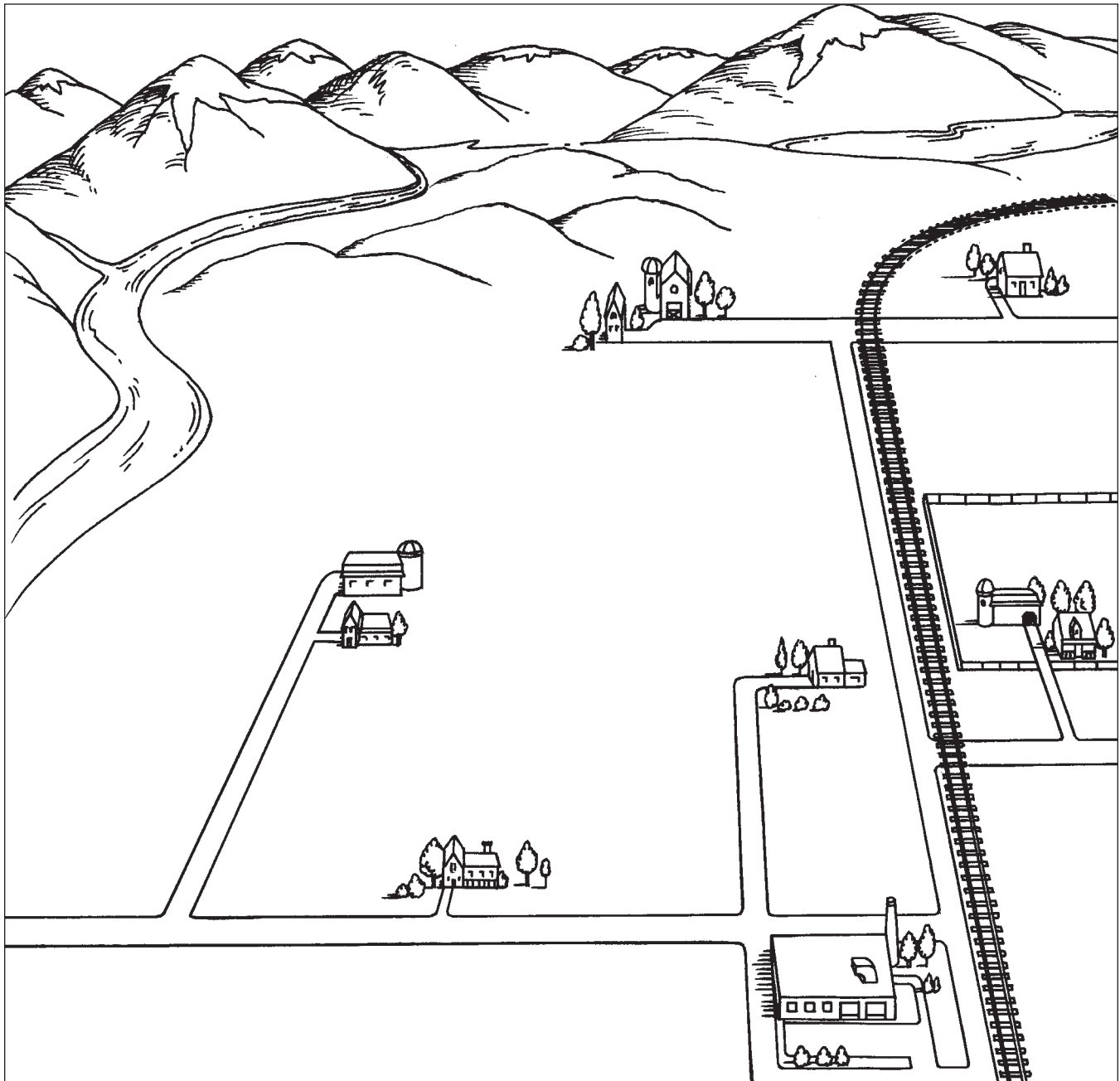
	Ciudad	Pueblo	Comunidad de granjas	Nuestra comunidad
Calles	buses  automóviles  tractores 	buses  automóviles  tractores 	buses  automóviles  tractores 	buses  automóviles  tractores 
Edificios	edificios de altura  edificios bajos  graneros 	edificios de altura  edificios bajos  graneros 	edificios de altura  edificios bajos  graneros 	edificios de altura  edificios bajos  graneros 
Áreas verdes	parques  patios  campos 	parques  patios  campos 	parques  patios  campos 	parques  patios  campos 

OBJETIVO: Identificar características de diferentes comunidades y compararlas con nuestra propia comunidad.

For use with Unit 1, Lesson 2, Activity A and B



Una comunidad cambiante



Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

La historia es el cu_____ del ca_____.

★ ¿Por qué Riverside era un buen lugar para comenzar una ciudad?

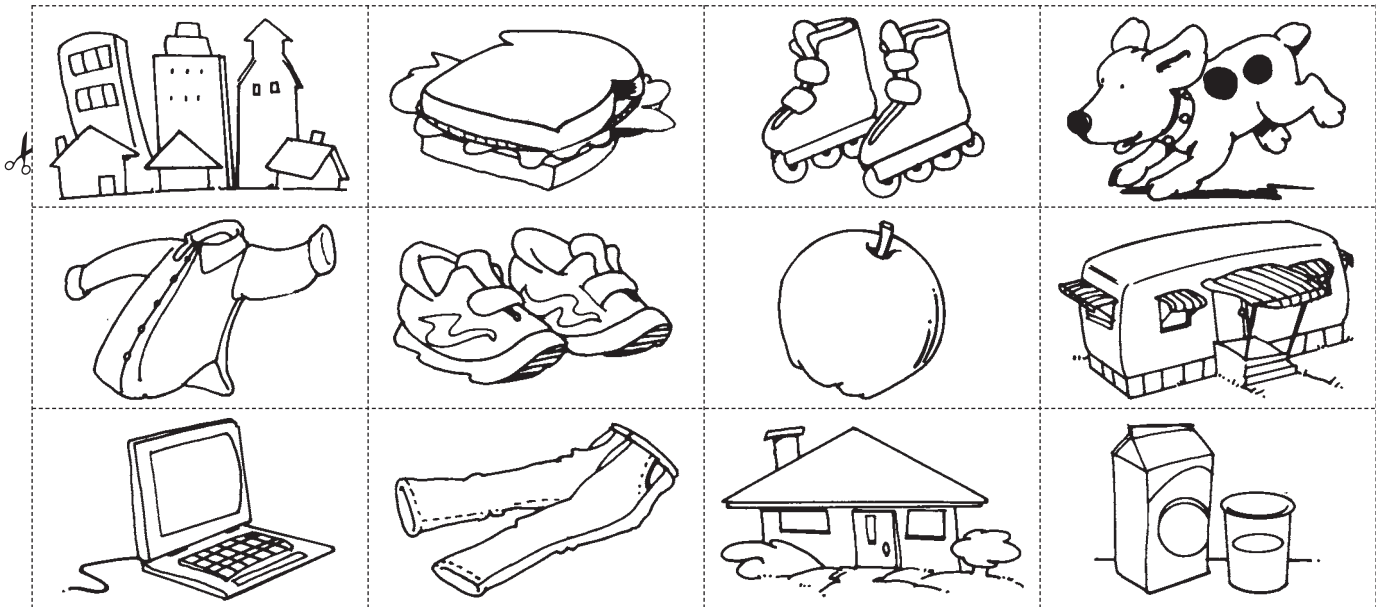
Nombre _____



HOJA DE ACTIVIDADES

Necesidades y deseos

Alimentos	Ropa	Hogares

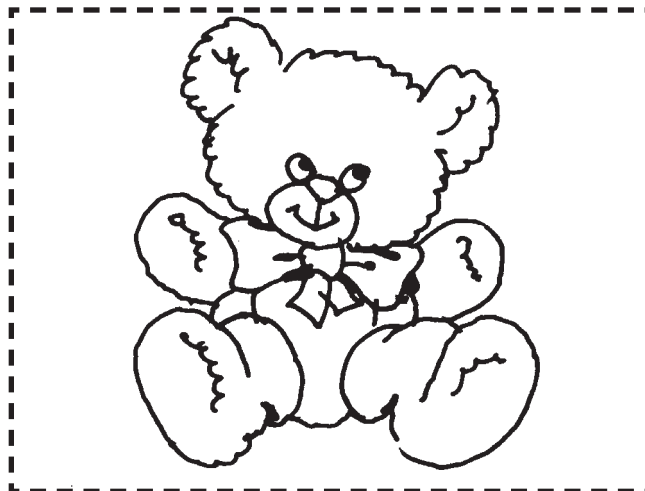
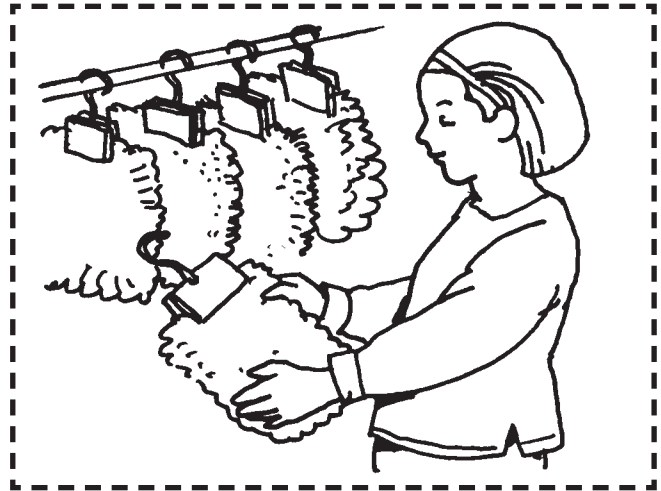
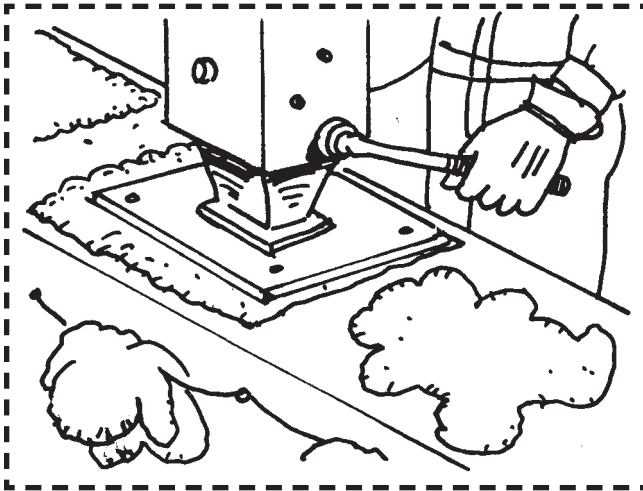


★ Escribe dos oraciones donde describas las diferencias entre las necesidades y los deseos.

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com



Hacer un osito peluche



Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

★ Haz una lista y ordena los pasos para hacer otros tipos de bienes.

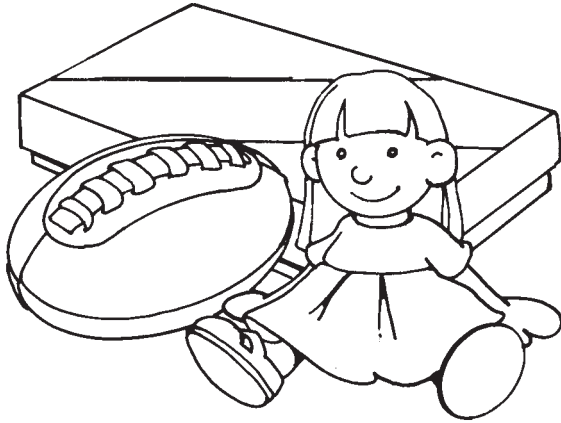
OBJETIVO: Secuenciar los pasos necesarios para hacer algún bien.

For use with Unit 2, Lesson 2, Activity A

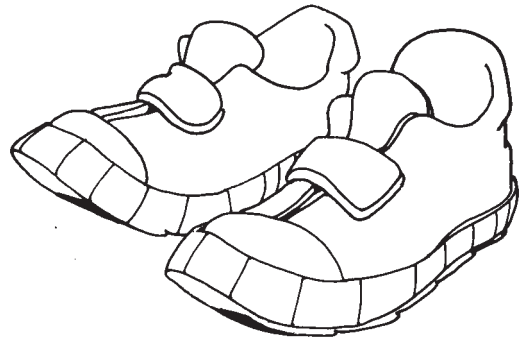


Bienes

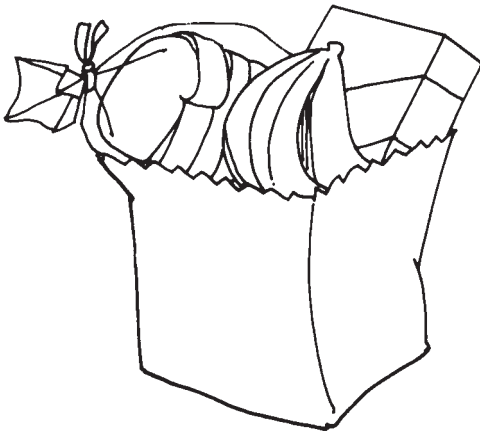
juguetes



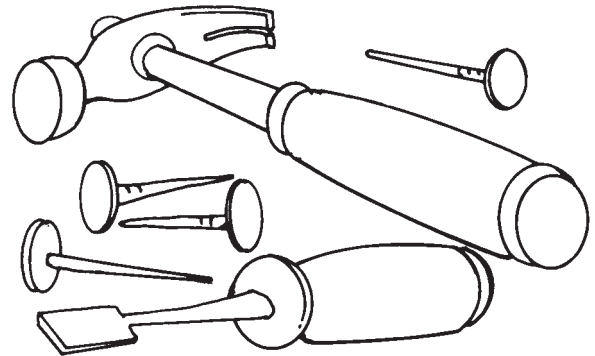
zapatos



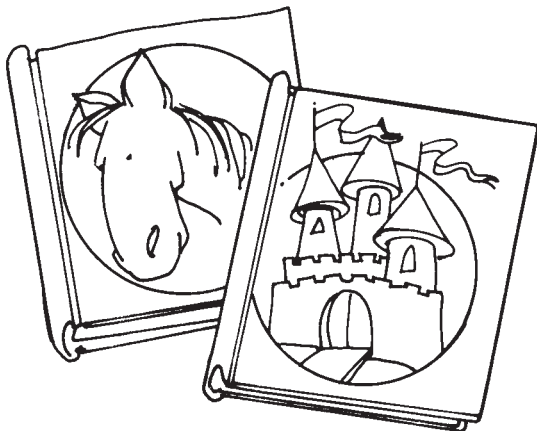
alimentos



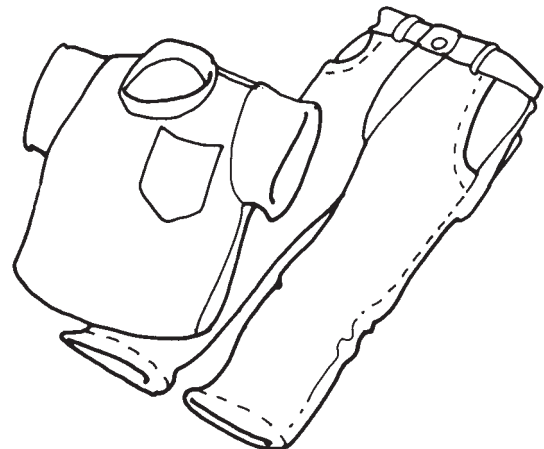
herramientas



libros



ropa



DIRECTIONS: Identificar bienes.

For use with Unit 2, Lesson 2, Activity C

Bienes y servicios



★ Haz una lista de los lugares donde se pueden comprar los bienes de esta página y de los lugares donde se ofrecen los servicios que se muestran.

Ganar, ahorrar y gastar dinero

1 La gente _____
dinero trabajando.

2 La gente _____
cómo usar su dinero.

La gente puede
3 _____ **o** _____
su dinero

¿Dónde puede la gente guardar su dinero?

★ **4**

¿En qué puede la gente gastar su dinero?

BANCO DE PALABRAS

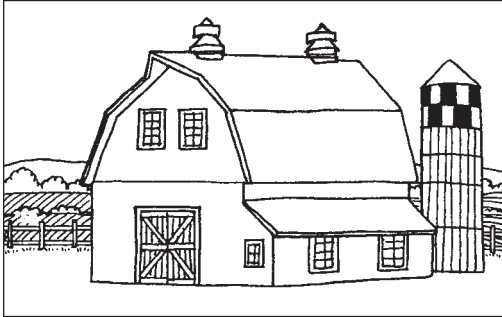
elige gastar gana ahorrar

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

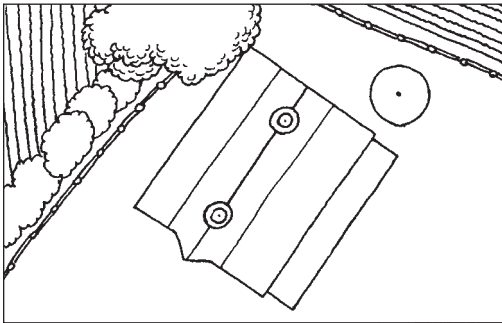
Tres vistas

A



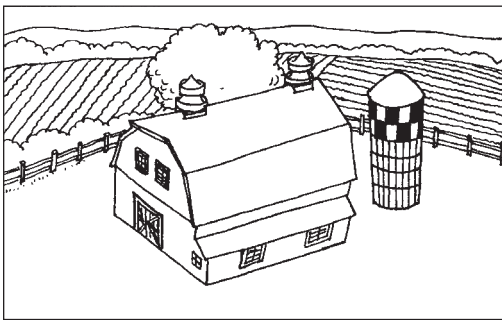
vista de pájaro

B



vista a nivel del ojo

C



vista de mapa

Normalmente vemos los edificios desde una _____

_____.

vista a nivel del ojo

vista de pájaro

vista de mapa

OBJETIVO: Identificar diferentes vistas.

Nombre _____



13

HOJA DE ACTIVIDADES

¿De qué color es?

1

Estados Unidos

2

China

3

Kenia

4

Francia

5

Argentina

6

Australia

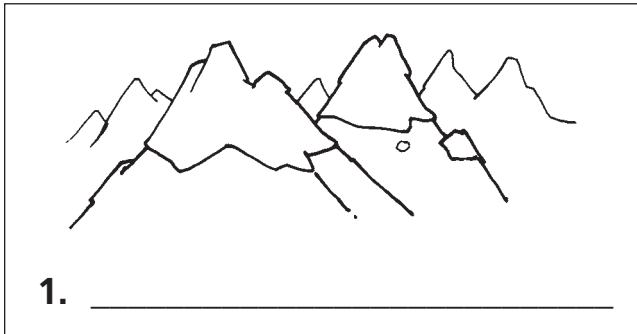
Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OBJETIVO: Identificar los colores usados en un globo terráqueo para señalar los países

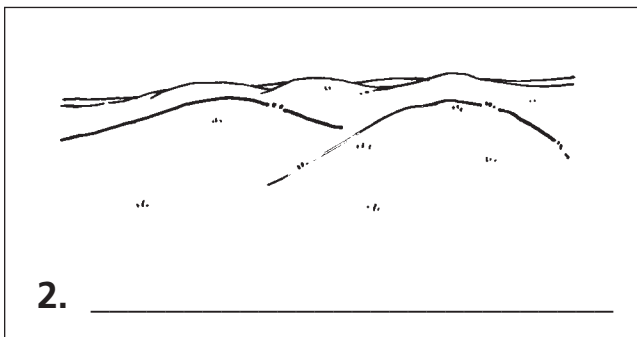
For use with Unit 3, Lesson 1, Activity B

Características naturales

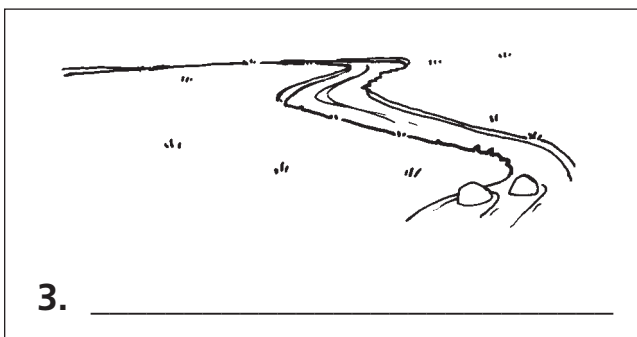
Observa cada dibujo. ¿Qué característica natural muestra cada uno?
Escríbela sobre la línea.



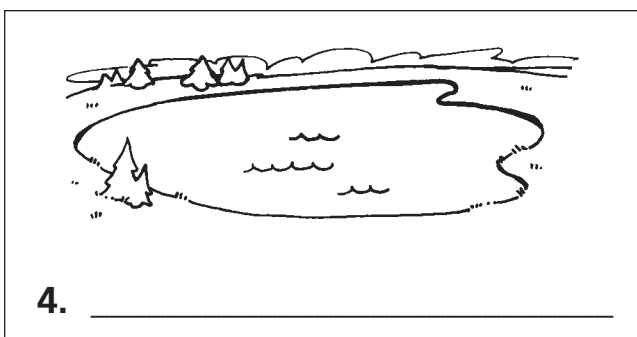
Empty box for writing the answer to question 1.



Empty box for writing the answer to question 2.



Empty box for writing the answer to question 3.

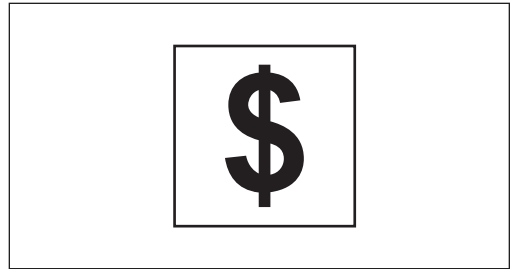
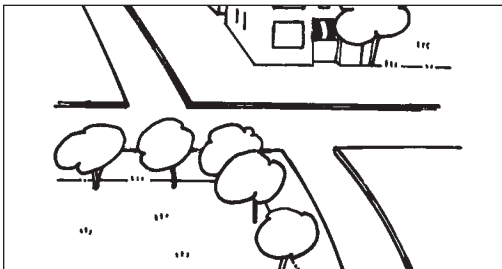
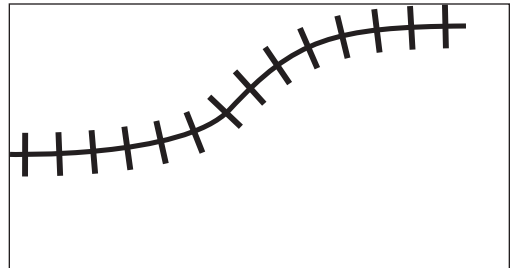
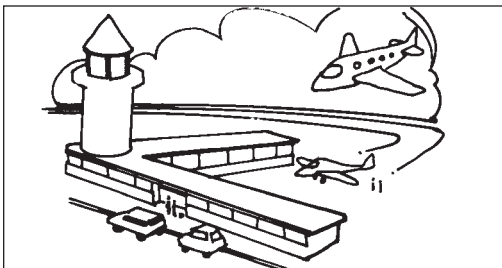
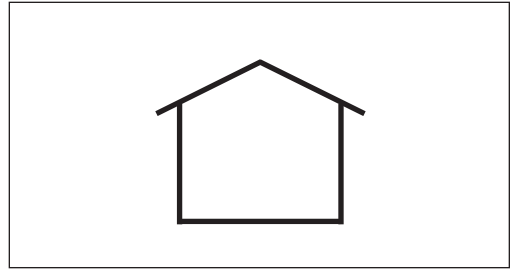
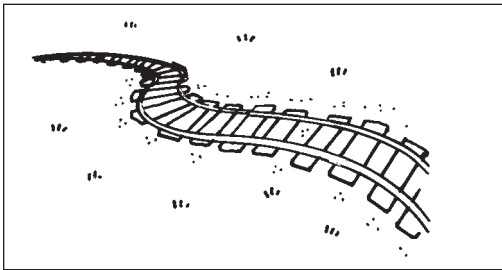
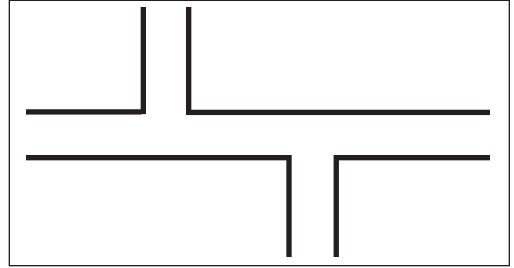
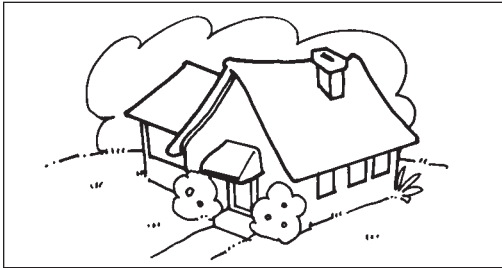


Empty box for writing the answer to question 4.

★ Crea símbolos para dos características naturales más. Escribe una descripción corta de cada característica.

Nombre _____

Símbolos para características culturales



Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

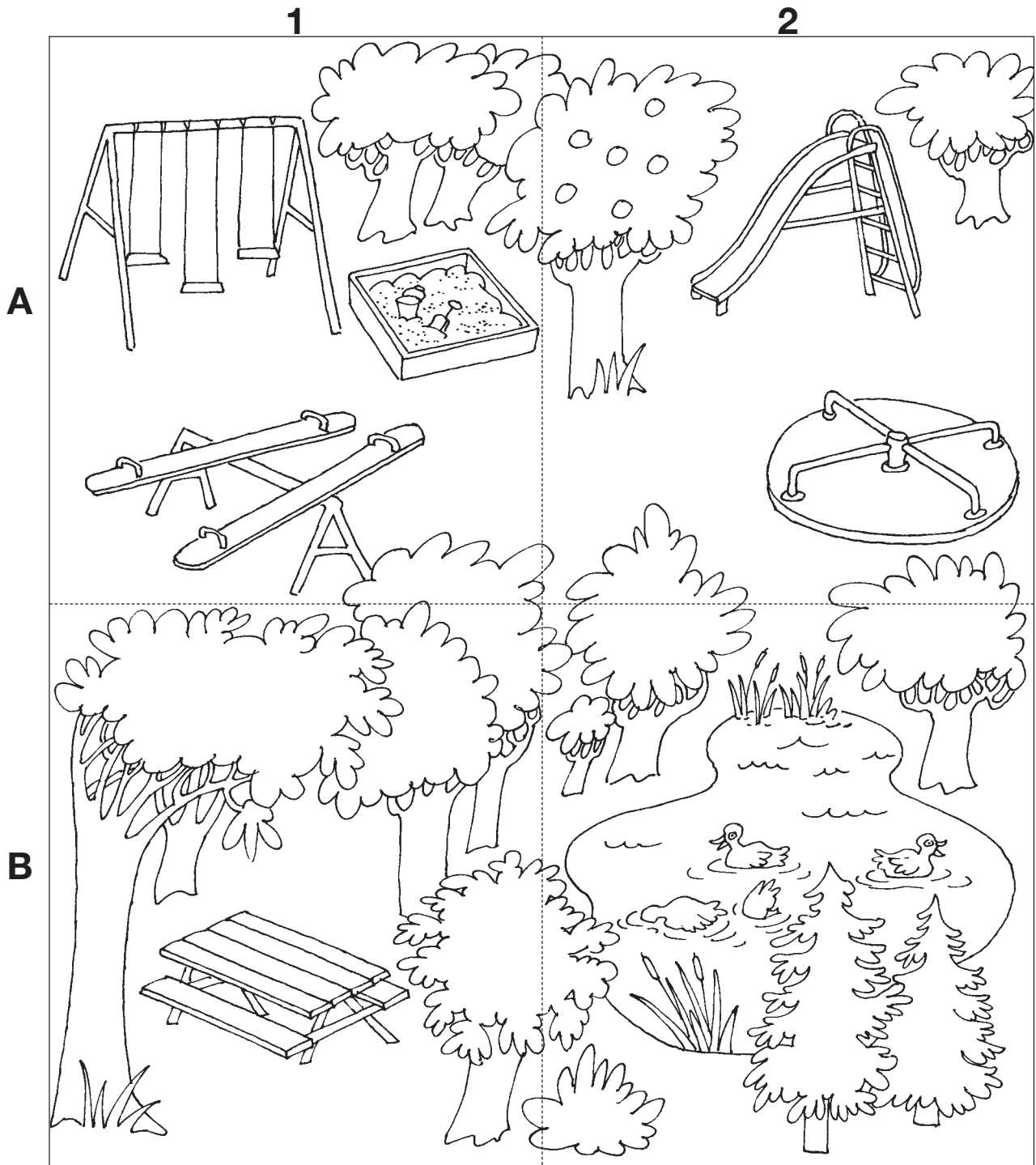
★ Escribe un cuento donde describas las características naturales y culturales de un lugar.

OBJETIVO: Emparejar los dibujos con los símbolos para características culturales.

For use with Unit 3, Lesson 3, Activity B

El parque

Halla lugares en la cuadrícula. Colorea después la página.



★ Agrega líneas a la cuadrícula y vuelve a escribir las letras y los números. Después busca lugares en la cuadrícula nueve.

OBJETIVO: Usar una cuadrícula sencilla para nombrar ubicaciones.

For use with Unit 3, Lesson 4, Activity B

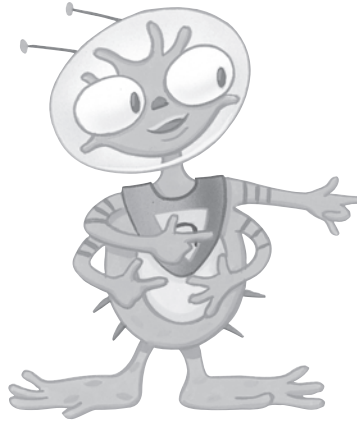
Nombre _____



HOJA DE ACTIVIDADES

¿Dónde estoy en el mundo?

Ayuda a los Nystronautas a acercarse a tu casa. Completa las direcciones.



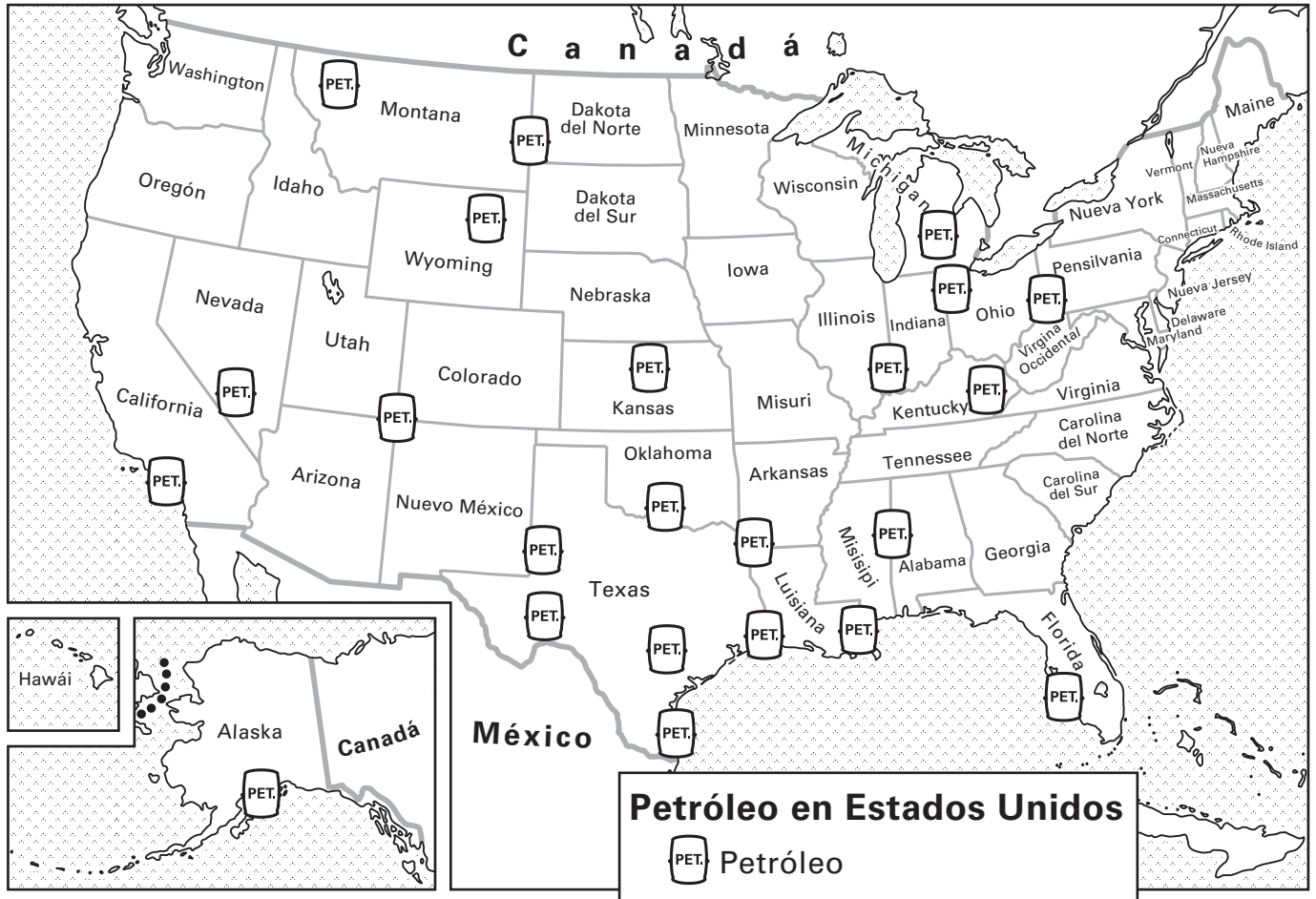
Direcciones para los Nystronautas:

1. Mi planeta: _____
2. Mi continente: _____
3. Mi país: _____
4. Mi estado: _____
5. Mi ciudad o pueblo: _____
6. La dirección de mi casa: _____

★ Escribe un párrafo corto que describe una característica cultural y una característica natural de los Estados Unidos.

OBJETIVO: Redactar una descripción del lugar del mundo en que vives. For use with Unit 4, Lesson 1, Activity D; Lesson 3, Activity A

Leer un mapa de recursos



Tres estados que producen el recurso natural llamado petróleo son:

_____ ,
_____, y
_____ .










★ Escribe una oración donde expliques cómo piensas que el petróleo llega a tu comunidad.

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Votaciones

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

  Votación ★ Oficial	Para presidente de la clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
  Votación ★ Oficial	Para presidente de la clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
  Votación ★ Oficial	Para presidente de la clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

OBJETIVO: Votar para presidente de la clase.

For use with Unit 5, Lesson 1, Activity A

Nombre _____



HOJA DE ACTIVIDADES

Ser un buen ciudadano

Buenos ciudadanos que...	deben...
1) respetan las reglas y las leyes	1)
2) votan	2)
3) sirven de jurado	3)
4) pagan impuestos	4)
5) sirven en el ejercito	5)
6) aspiran a cargos importantes	6)

BANCO DE PALABRAS

ser justo ser responsables tener valor
tomar buenas decisiones estar dispuestos a ayudar
interesarse por su comunidad y país

★ Escribe una oración que describa otra responsabilidad de un buen ciudadano.

Nombre _____

Proyecto de ley / Ley de la clase

Numero _____



21

HOJA DE ACTIVIDADES

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

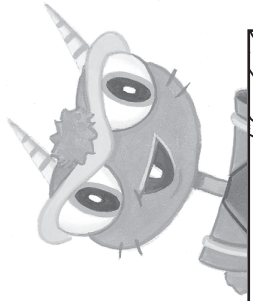
★

Aprobado por los siguientes miembros del Congreso de la clase.

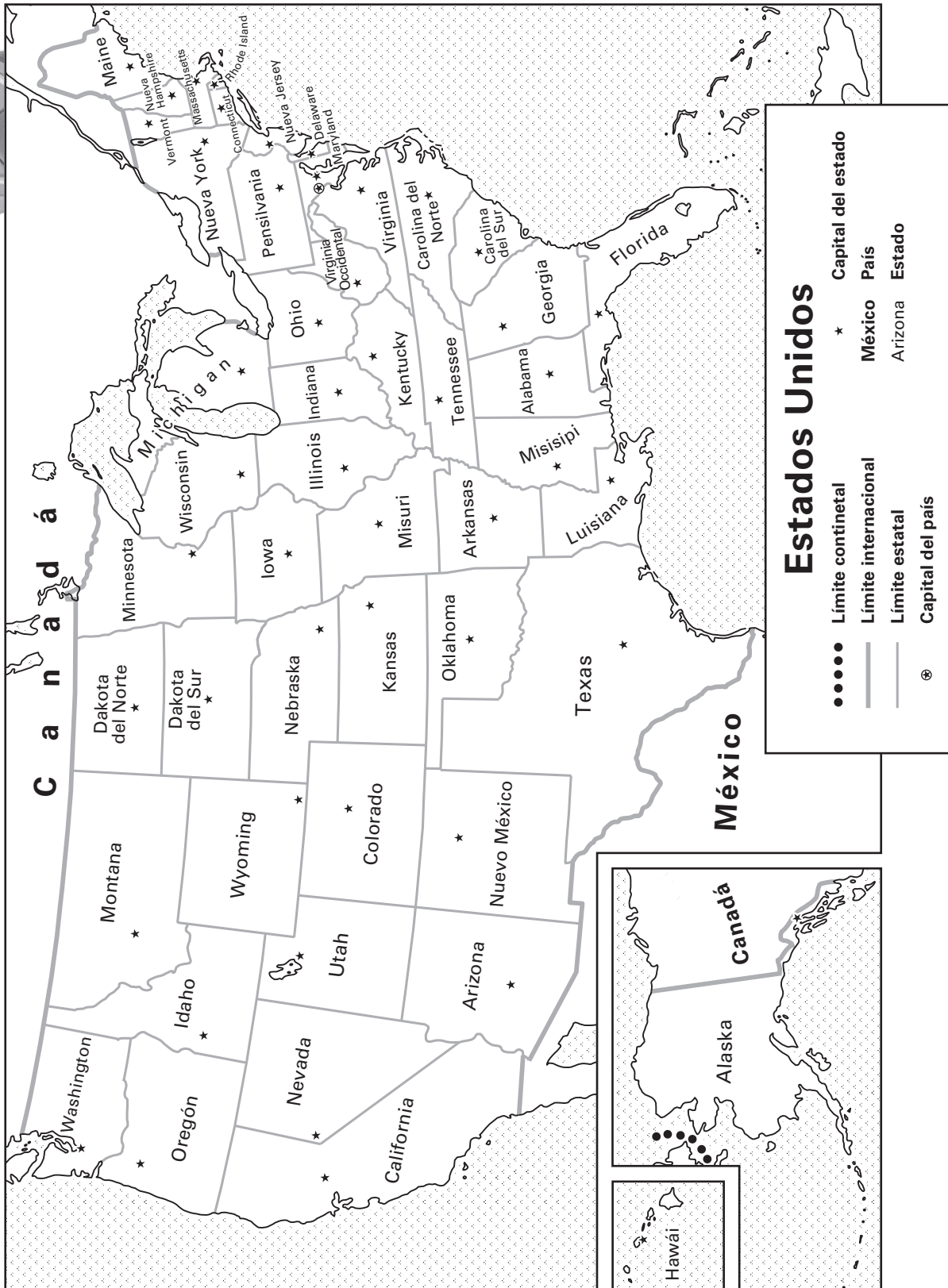
Aprobado por el/la Presidente/a de la clase. _____

OBJETIVO: Redactar y votar por un proyecto de ley.

For use with Unit 5, Lesson 1, Activity D

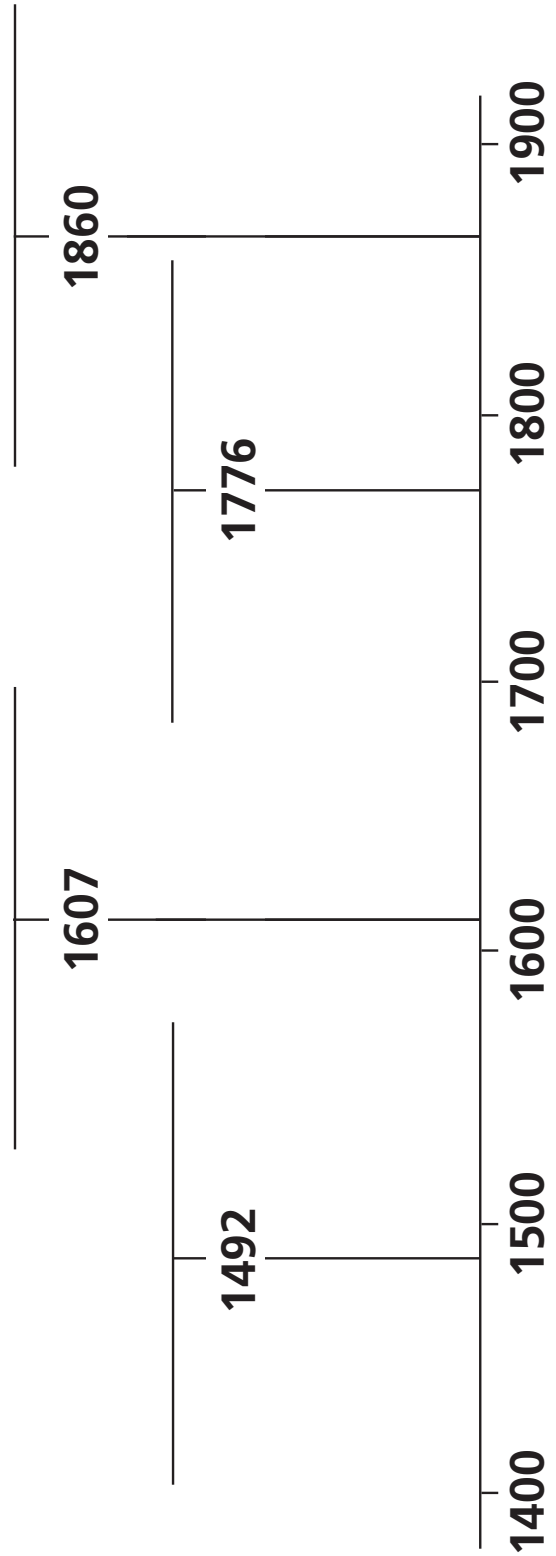
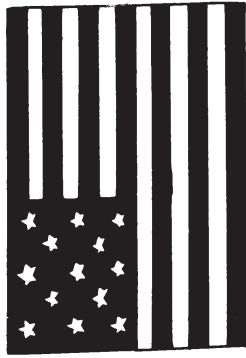
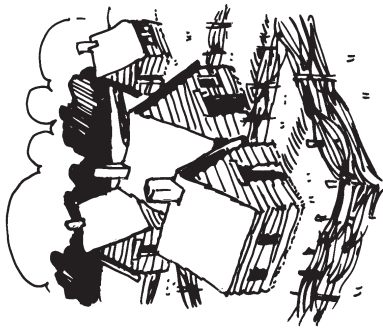


Estados Unidos



Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Una línea de tiempo de la historia



★ Escribe dos oraciones que describan cómo era América antes de 1492

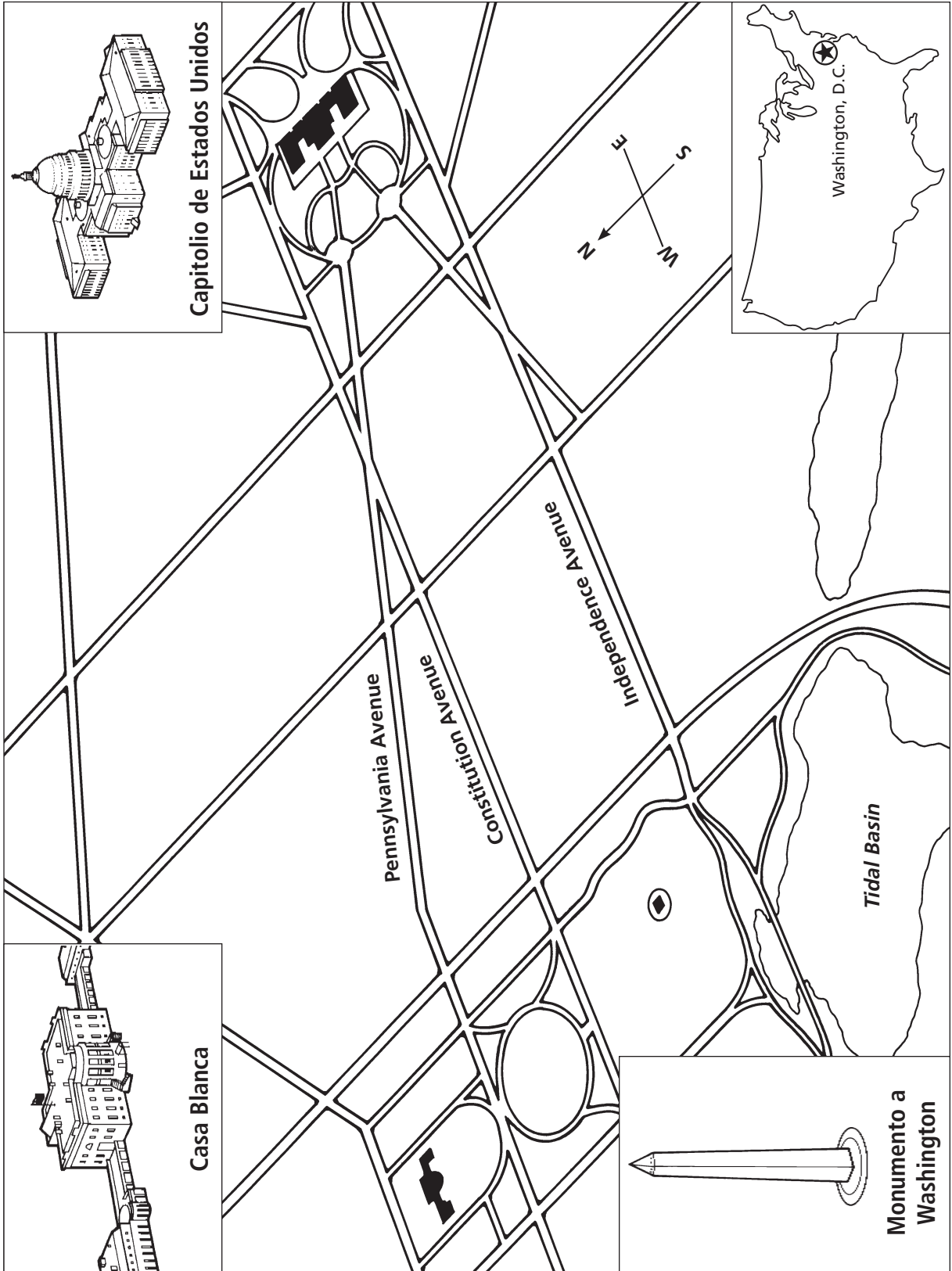
OBJETIVO: Completar una línea de tiempo sencilla acerca de la historia de América.

For use with Unit 5, Lesson 3, Activity A

Nombre _____

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Lugares importantes en Washington, D.C.



The map shows a grid of streets including Pennsylvania Avenue, Constitution Avenue, and Independence Avenue. Key landmarks are marked with icons: the U.S. Capitol building, the White House, and the Washington Monument. A compass rose indicates North, South, East, and West. An inset map shows the location of Washington, D.C. on the East Coast of the United States. The Tidal Basin is also labeled.

Capitolio de Estados Unidos

Casa Blanca

Monumento a Washington

Tidal Basin

Washington, D.C.

Independence Avenue

Constitution Avenue

Pennsylvania Avenue

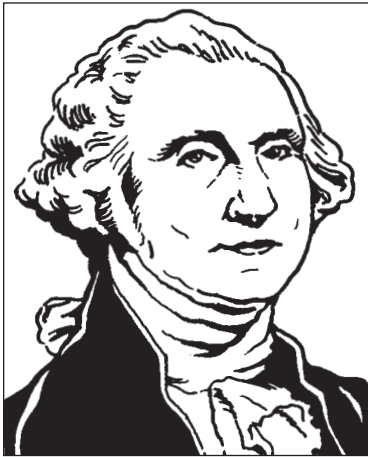
N
S
E
W

OBJETIVO: Ubicar los puntos importantes de un mapa de Washington, D.C.

For use with Unit 5, Lesson 3, Activity D

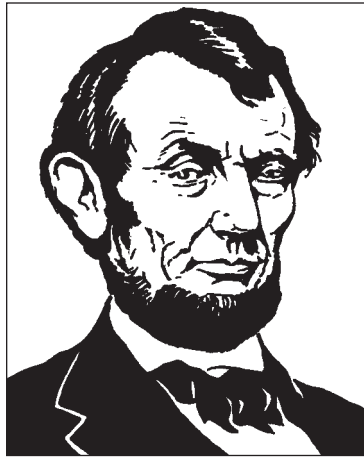
Nombre _____

Líderes estadounidenses importantes



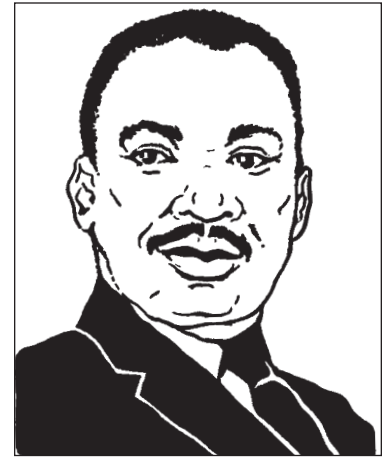
George Washington

A George Washington se le llama a menudo "El Padre de nuestro país." Fue el primer presidente del país. Se convirtió en presidente en 1789.



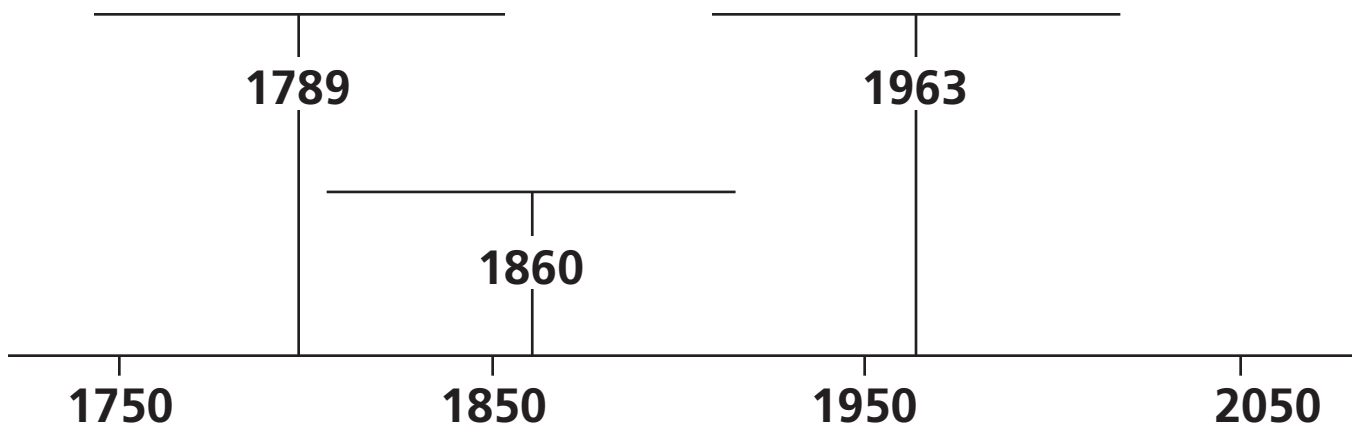
Abraham Lincoln

Abraham Lincoln fue otro presidente importante. Fue elegido presidente en 1860.



Martin Luther King, Jr.

Martin Luther King, Jr. fue también un líder estadounidense. En 1963 dio un famoso discurso. Allí habló acerca de tratar a todos con igualdad.



★ Da dos ejemplos del parecido entre los líderes de nuestro país y los líderes de nuestra comunidad.

OBJETIVO: Usar una línea de tiempo para hacer una secuencia de líderes escogidos.

For use with Unit 5, Lesson 4, Activity B

Nombre _____

Países de América del Norte



Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

★ Los dos países que tienen fronteras con los Estados Unidos son

_____ y _____.

América del norte

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com



América del Norte

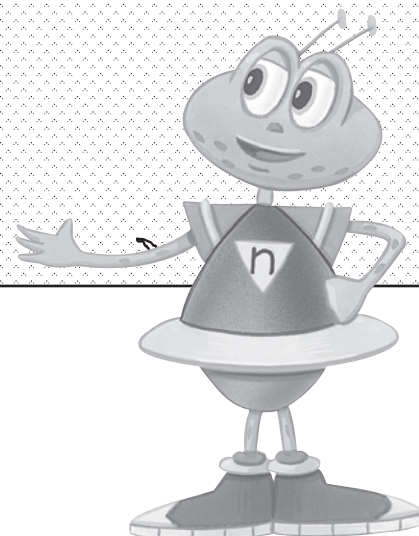
- Límite continental
- Límite internacional
- Asia Continente
- Bahamas País
- ⊕ Capital del país
- ~~~~~ Río
- ^^^ Montañas



OBJETIVO: Colorear los países que correspondan a las fotografías del atlas y rotular las características escogidas sobre un mapa de actividades de América del Norte.

For use with Unit 6, Lesson 4, Activity A

América del Sur



Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OBJETIVO: Colorear los países que correspondan a las fotografías del atlas y rotular las características escogidas sobre un mapa de actividades de América del Sur.

For use with Unit 6, Lesson 4, Activity A

África

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

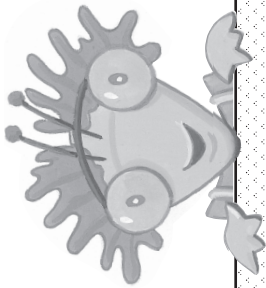


África	
●●●●●	Límite continental
—	Límite internacional
Asia	Continente
Botsuana	País
⊗	Capital del país
~~~~~	Río
^^^	Montañas

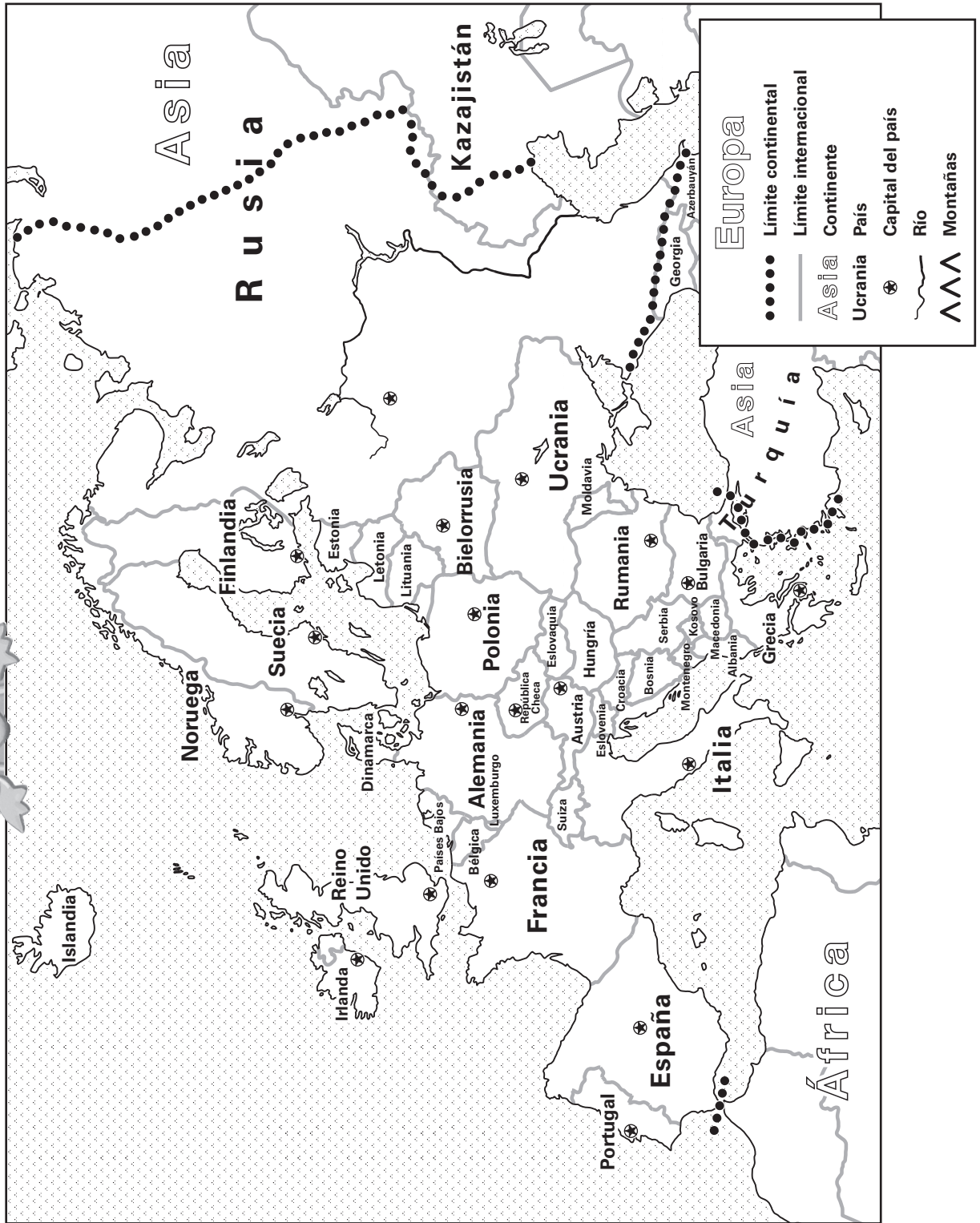


**OBJETIVO** Colorear los países que correspondan a las fotografías del atlas y rotular las características escogidas sobre un mapa de actividades de África.

For use with Unit 6, Lesson 4, Activity A



# Europa

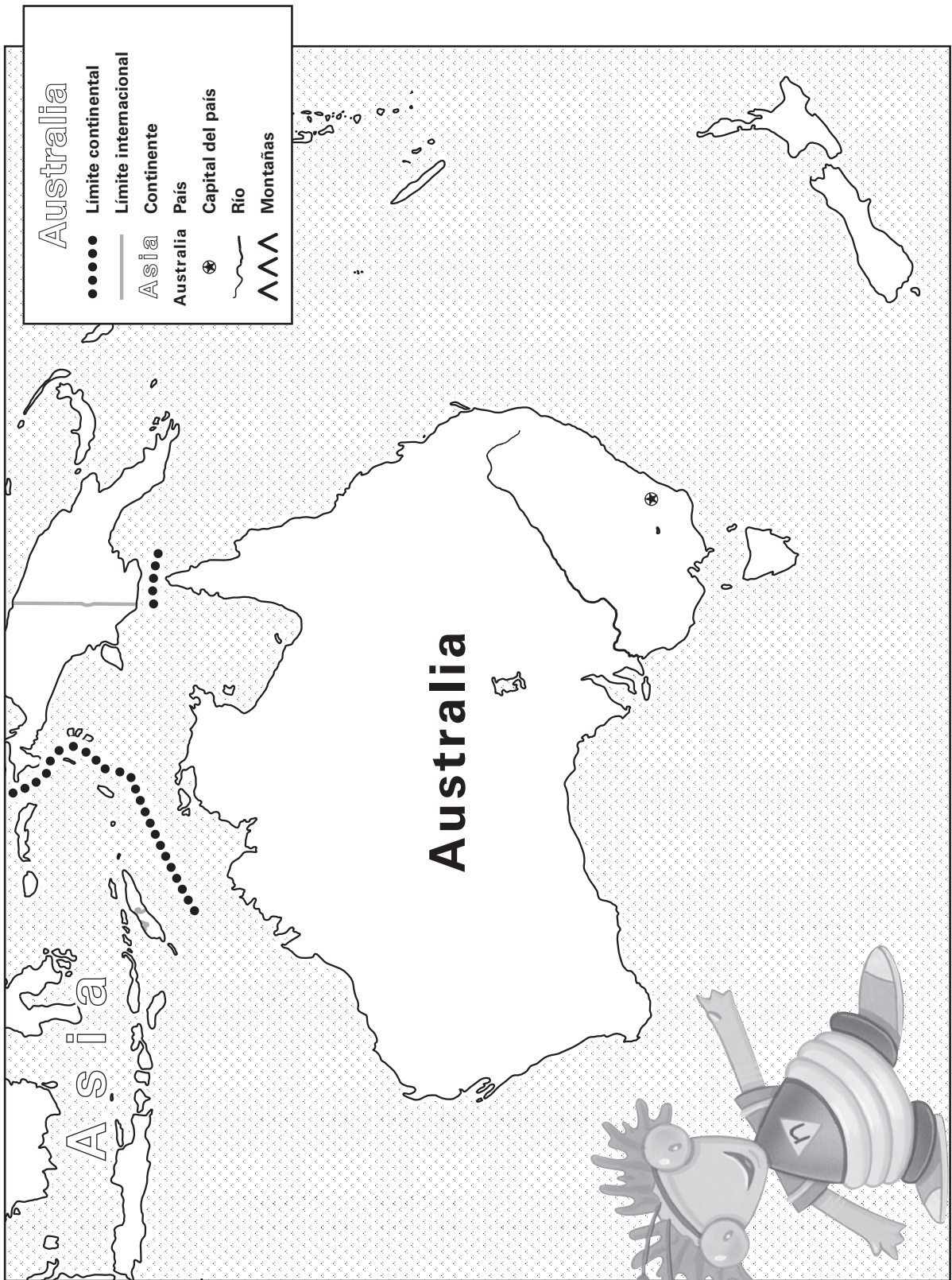


**OBJETIVO** Colorear los países que correspondan a las fotografías del atlas y rotular las características escogidas sobre un mapa de actividades de Europa.

For use with Unit 6, Lesson 4, Activity A



# Australia

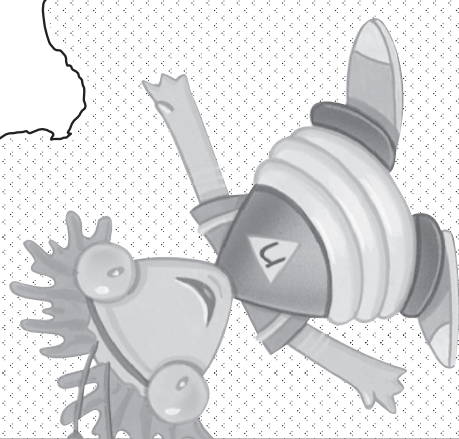


**Australia**

- Limite continental
- Limite internacional
- Asia
- Australia Pais
- ⊕ Capital del pais
- ~ Río
- ^^^ Montañas

Asia

Australia



**OBJETIVO:** Colorear el país y rotular características escogidas en un mapa de actividades de Australia

For use with Unit 6, Lesson 4, Activity A

# Antártida



OBJETIVO: Rotular características escogidas en un mapa de actividades de la Antártida

For use with Unit 5, Lesson 4, Activity A

# ¿Qué hace le gente en _____?

1. Ellos trabajan. Uno de sus trabajos es _____.

2. Ellos se divierten. Una manera en que se divierten es _____.

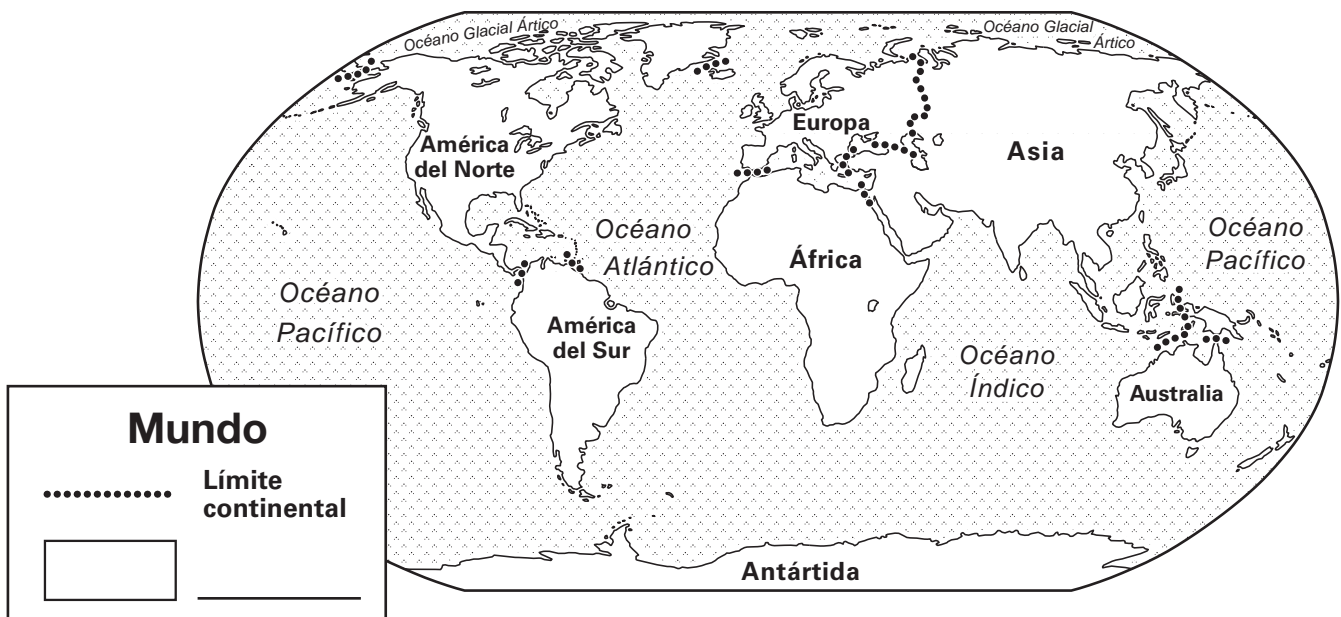
3. Ellos compran o venden bienes. Una cosa que compran o venden es _____.

4. Ellos tienen familias. Una cosa que las familias hacen es _____.

5. Los niños hacen muchas cosas. Una cosa que hacen es _____.



Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com



OBJETIVO: Observar y comentar fotografías de la vida en diferentes continentes.

For use with Unit 6, Lesson 4, Activity C

Nombre _____

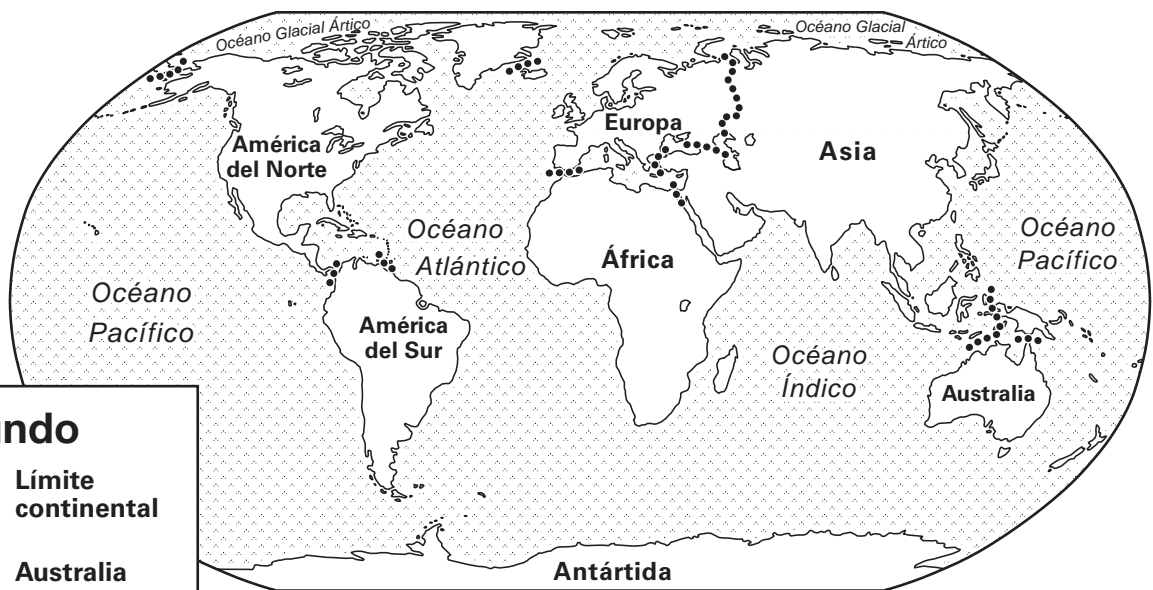
# ¿Qué hace la gente en Australia?

1. Ellos trabajan. Uno de sus trabajos es

_____.

2. Ellos se divierten. Una manera en que se divierten es

_____.



**Mundo**

..... Limite continental

 Australia

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OBJETIVO: Observar y comentar fotografías de la vida en Australia

For use with Unit 6, Lesson 4, Activity C

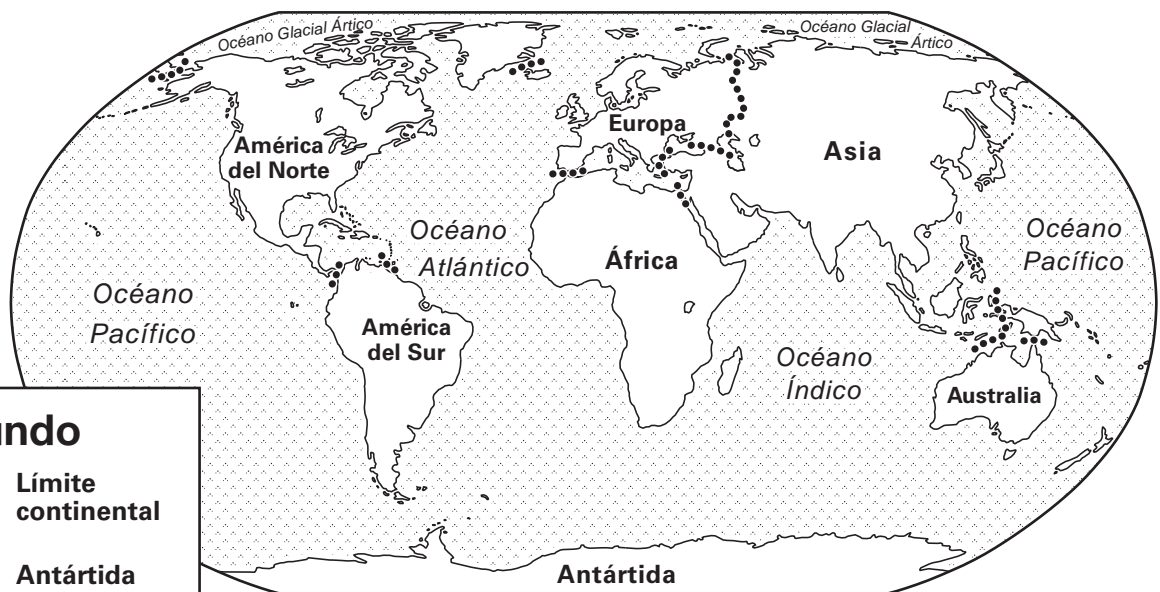
Nombre _____

# ¿Qué hace la gente en la Antártida?

1. La gente _____.

2. Un animal que vive en Antártida es _____.

3. En Antártida el clima es _____.



Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____



Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

# Mini-Atlas

por